

# Az oktatás-képzés jövője – reflexió az UNESCO Futures of Education c. felhívására

Magyar Pedagógiai Társaság Felnőttképzési Szakosztály

Szakosztályülés

2020. November 19.

# Futures of Education – UNESCO felhívás vitára

- Az UNESCO Nemzetközi Bizottsága globális méretű szakmai vitát kezdeményezett konzultációk, fókuszcsoportos beszélgetés módszerrel, kérve a partnereket a vélemények összegzésére.
- Cél: képet kapni a nevelés jövőbeli képéről és hozzájárulni a képsokszínűségéhez és sikerességéhez.
- ELTE PPK Emberi erőforrás tanácsadó mesterszak Nappali tagozat I. évfolyam hallgatói a Felnőttképzési Szolgáltatások c. szemináriumi kurzus keretében (30 fő) megvitatták és megválaszolták a kérdéseket.
- A válaszokat összegezte: Erdélyi Dóra, Kaszap Bianka, Kele Nóra, Kozma Réka, Nagy Csenge, Válik Zsanna. A

# Kérdések:

- 1. Változó világunk: **Hogyan látja a jövőt? Mit gondol, amikor 2050-re gondol?** Mit remél és mitől tart? *A résztvevők jövőre vonatkozó elképzelései.*
- 2. **Mit gondol a tágan értelmezett nevelés jövőbeni célrendszeréről, beleértve az élethosszig tartó tanulás kérdéskörét!** Hogyan vizualizálná a 2050-es évek célrendszerét? Milyen közös célokat kellene megfogalmazni 2050-re? *A második kérdés a célokra, a "miértre" fókuszál.*
- 3. Hogyan és mi fog változni a tanulást illetően a jövőben, milyen vízióval tudná jellemezni a jövőbeli tanulási folyamatot: **mit, hogyan és hol fogunk tanulni a jövőben?** *A harmadik kérdés a hogyanra, a tanulás mibenlétére fókuszál.*

# A hallgatói csoport válaszainak összegzése, főbb fókuszok

ELTE PPK Emberi erőforrás tanácsadó mesterszak nappali tagozat 2019/20. tanév

**A hallgatói feladat célja:**

Tájékozódni, hogy a HR területre készülő szakemberek mit gondolnak a nevelés jövőjéről, jelentőségéről.

Bevonni az emberi erőforrás tanácsadó mesterszakosokat az andragógiai kutatások nemzetközi folyamataiba, erősítve ezzel szemléletükben a tanulás jelentőségét.

Felsőoktatási partnerként csatlakozni a magyar válaszok megfogalmazásához.

# Topic 1: Hogyan látja a jövőt? Mit gondol, amikor 2050-re gondol?

Our changing world: How do you view the future?

- Utópisztikus és disztópikus jövőképek.
- Jellemző a kiszámíthatatlanság hangsúlyozása: a 2050-es év kilátásai nehezen megjósolhatók, mert beláthatatlan mértékű változást hozhat a következő 30 év. Kiemelt problémák:
  - A technikai fejlődés következményei csak sejthetőek
  - Problematikus az emberiség környezethez való viszony: nem belátható a klímaváltozás iránya és értéke, a technológia robbanásszerű fejlődésének, a robotizáció következményei.
  - Hangsúly a fenntartható fejlődés és oktatás jelntőségének hangsúlyozásán.

## Topic 2: Mit gondol a tágan értelmezett nevelés jövőbeni célrendszeréről, beleértve a LLL kérdéskörét! Hallgatói nézőpontok

**Meghatározó tényezők:** a **technológiai fejlődés és a klímaváltozás, az oktatás célja ezek mentén változik majd.**

- **Általános megállapítások:**
- **a jelenlegi oktatási rendszer megújítandó.** A fejlesztés területei:
  - a **digitalizáció:** aggodalom a digitális eszközökhöz és általában az oktatáshoz való egyenlőtlen **hozzáférés** miatt. Elmaradásának következménye: lemaradás, leszakadás
  - Általános jelenség a tanulási kompetencia hiánya, alacsony volta: a technológia gyors és nagy változásaihoz az emberek nem lesznek képesek alkalmazkodni az információk, a szövegek és összefüggések értelmezéséhez.
  - Várhatóan szükséges kompetenciák: nyitottság, kreativitás, informatikai készségek, csapatban való működés, továbbá a tudatos életvitelre való nevelés.
  - Várhatóan szükséges feltételek: **a LLL megalapozása**
- **Szükséges változási irányok:** Rugalmas oktatási rendszer, a változáshoz igazodó oktatási célok, felületek, módszerek, amelyek révén az emberek rövid idő alatt képesek lesznek alkalmazkodni a szolgáltatók az éppen aktuális életvitel és piac igényeihez.

# Topic 3. A jövőbeli tanulási folyamat: mit, hogyan és hol fogunk tanulni a jövőben?

## Implications for Learning ...

Számos új lehetőség fogja megkönnyíteni mindennapjainkat, legyen szó az oktatásról, az orvostudományról, illetve a kommunikációról. A jövőben szükségszerű lesz a tanulásról kialakított képünk, elképzelésünk gyökeres megváltoztatása.

**A digitalizáció tanulási tér meghatározója.** A tanulás áthelyeződik a virtuális térbe és kitejed az egész életútra. Azonban felmerült, hogy a közoktatásban „meg kellene tartani a személyes jelenlét” élményét.

Fontos jellemzője lesz:

- a gyakorlatorientáltság,
- A képzések az **adatkeresésre, adatelemzésre, az adatok összekapcsolására** fognak koncentrálni az információ hitelességének megállapítása céljából
- **Új tanulási terek** nyílnak, elengedjük a tantermi egyidejű jelenlét szükségességét, mindenki a saját tempójának megfelelően tud majd tanulni,
- a **jelenleginél intenzívebb, interaktív, élményalapú tanulási folyamatok** kerülnek a középpontban (kísérletek tanulmányi túrák, kirándulások stb.)
- **Újszerű számonkérés és értékelési módszerek** jelennek meg („openbook”-jellegű tudásrólvaló számot adás.)

Köszönöm a figyelmet!  
szokoly.maria@ppk.elte.hu

# Változó világunk: Hogyan látja a jövőt? Mit gondol, amikor 2050-re gondol? Félelmek és remények

## Félelmek

- A robotizáció átveszi az irányítást az emberiség felett
  - A magánélet sérülése, eltűnése,
  - Munkanélküliség
- Betegségek
- természeti katasztrófák
- Járványok rendszeressé válása

## Remények

- Az emberiség saját magát korlátozva képes lesz:
  - a közös jóért, egy sokkal jobb, fenntartható világot teremteni:
  - környezettel összhangban együtt élni.
  - megszűnnek a drasztikus ellentétek az országok között, és az országokon belül
  - Természetközeli, minimalista életmód kialakulásán az tudatosság és az emberek életkora
  - Nő az egyenlő esélyek és lehetőségek köre
  - Jobb élet- és munkamód
  - Kreativitást igénylő foglalkozások túlsúlya
  - **Élhető környezet, harmónikusabb társadalom**

# Bizakodó nézőpontok: lesz megoldás a digitális és jelenléti oktatás két véglete között.

- „El tudom képzelni, hogy a digitális oktatás a jövőnk.” és „az online oktatásnak nem látom a jövőjét.”.
- Megemlítették **így tanulási nehézségekkel küzdőknek vagy speciális igényű embereknek is könnyebb lesz tanulni.**
- a tanulási módszerek változni fognak, több tudásátadási metódus is születni fog, illetve szintén a digitalizációnak hála a tanulást segítő rendszerek is korszerűbbek lesznek,
- . Az „élethosszig tartó és az élet minden területére kiterjedő tanulás általános elvárássá vált az információs társadalom polgárai számára.” „Az e-learning napi szintű használata fog elterjedni 2050-re a vállalatoknál”.

# A célokkal kapcsolatos ellentmondó nézetek

- “Szerintem nem is kell, hogy legyen közös cél. Egyéni célokra van szükség, amely az egyéni igényekre ad választ, az egyéni körülményekhez alkalmazkodik”
- “Ha az oktatás elsődleges céljairól van szó, mindig arra fókuszálok, hogy milyen felnőtteket, **milyen polgárokat szeretnénk látni társadalmunkban, és ezért mit tehetünk az edukációs kereteken belül**”.

## Topic 2:A 2050-es környezetben az oktatás célja a hallgatók szerint (kiemelések)

- olyan képességek és készségek fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az alkalmazkodást az előre láthatatlan változásokhoz.
- “Ha az oktatás elsődleges céljairól van szó, mindig arra fókuszálok, hogy milyen felnőtteket, milyen polgárokat szeretnénk látni társadalmunkban, és ezért mit tehetünk az edukációs kereteken belül”.
- Minden generációt nyitottá kell tenni a fejlődésre, az oktatási rendszereket pedig rugalmassá kell tenni.
- 2050-ben az együttműködésre való készségek fejlesztésében rejlik.
- Az oktatás legfőbb célja „az egész életen át tartó tanulás”, ennek elterjedésében nagy az iskola felelőssége és jelentősége.
- Felmerült még a gyakorlatiasság, a tudatosság és az elfogadás is, valamint a változásokhoz való alkalmazkodás szerepe is, mint a jövőben fontos és fejlesztendő képesség.