



Magyar Pedagógiai Társaság
Szakképzési Kollégium

“Beszélgetések a szakképzésről”

1. Tartom és módszerek - lehetőségek és korlátok

BENEDEK ANDRÁS

2021. MÁRCIUS 26.

Stratégiák – előzmények

- Magyarországon a **tartalmi szabályozás** vonatkozásában hagyományosan erős a tantervek szerepe. A modern oktatásunk alapjait megteremtő Ratio Educationis (1777) a leíró jellegű - a nevelési célok és a tananyag rövid kifejtését, a tantárgyakra és tanévekre előírt tartalom vázát és óratervét tartalmazó - syllabus műfajjal alapozta meg a tantervi kultúránkat.
- A 20. századra jellemző volt az a **konstruktív tanuláselméleti** felfogás, mely a tartalmi szabályozásban az ismereteket és a követelményeket, mint bemeneti és kimeneti tényezőket pontosan leíró központi előírásokat meghatározónak tartotta az oktatásban.
- Az ezredfordulót követően, kezdetben a felsőoktatásban, majd a szakképzésben is előtérbe került a **tanulási egységek**, és a **kimeneti képzési követelmények** tartalmi szabályozási szerepének a primátusa.

A mai folyamatok formálódó keretei

- 1993-at követően a **Nemzeti Alaptanterv (Nat)** által kerültek meghatározásra az általános képzés tartalmi sztenderdjei életkori sávok és műveltségterületek szerint.
- A szakképzésben egyre erőteljesebben érvényesültek az európai integrációs folyamatok, melyek a munkaerőpiaci követelményeknek megfelelően a munkaerővel szemben támasztott sztenderd kvalifikációs követelmények. A szakmastruktúrák egységesítésének eredményeképpen a 90-es évek második felére kialakult az **Országos Képzési Jegyzéket (OKJ)**.
- Az ezredfordulót követően bevezetésre került az **Európai Képzési Keretrendszer (EKKR)**, mely egy olyan nyolcszintű a képesítések osztályozására létrehozott eszköz, amely tanulási eredmények formájában határozza meg és írja le a képesítés szintjeit. Ezen leírások 3 jellemzőcsoportot (ún. deskriptorokat) foglalnak magukba: tudás, képesség, kompetencia.



Az ezredfordulót követően kialakult fogalmi struktúrák



- Hierarchikus tartalmi struktúra
- Differenciálódó kerettantervi rendszer
- Gyengülő helyi tantervek
- Bemeneti és kimeneti elemek keveredése
- Komplex tantárgyi tematikák
- Módszertani súlytalanság

Szakképzési tantervek „evolúciója”

2013.
szept. 01.

358 db szakképzési kerettanterv

1. Szakiskolában oktatható szakképesítések
2. Szakközépiskolai oktatható szakképesítések
3. ráépülések
4. speciális szakiskolában oktatható szakképesítésekről
5. iskolarendszeren kívül oktatható szakképesítések

2016.
szept. 01.

425 db szakképzési kerettanterv

1. Szakközépiskolában oktatható szakképesítések
2. Szakgimnáziumban oktatható szakképesítések
3. A szakképesítés-ráépülések szakképzési kerettantervei (szakközépiskola, szakgimnázium)

2018.
szept. 01.

178 db szakképzési kerettanterv

1. Szakközépiskolában oktatható szakképesítések
2. Szakgimnáziumban oktatható szakképesítések kerettantervei
3. A szakképesítés-ráépülések szakképzési kerettanterve

2020.
szept. 01.

174 db alapszakma

Technikum (54-es szint)
98 db.

Szakképző iskola
(34-es szint)
76.db

A szakmódszertani kutatások lehetőségei a szakképzési innovációban

Szakma/résszakma megszerzésének tartalmi szabályozó elemei az iskolai képzésben

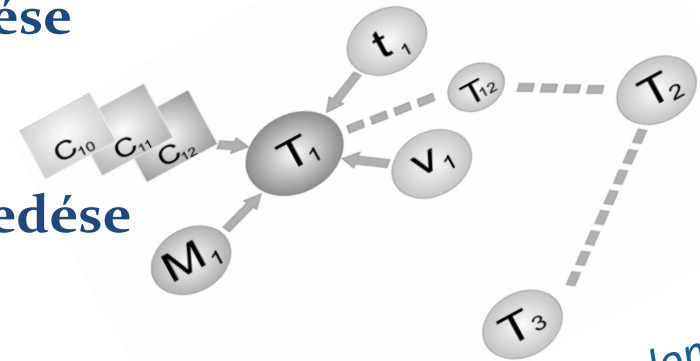


Szakképesítés megszerzésének tartalmi szabályozó elemei a felnőttképzésben (akár az iskolában is)



Új, a munkaerőpiaci hatásoknál is erősebb: A tanulás terének és stílusának változása

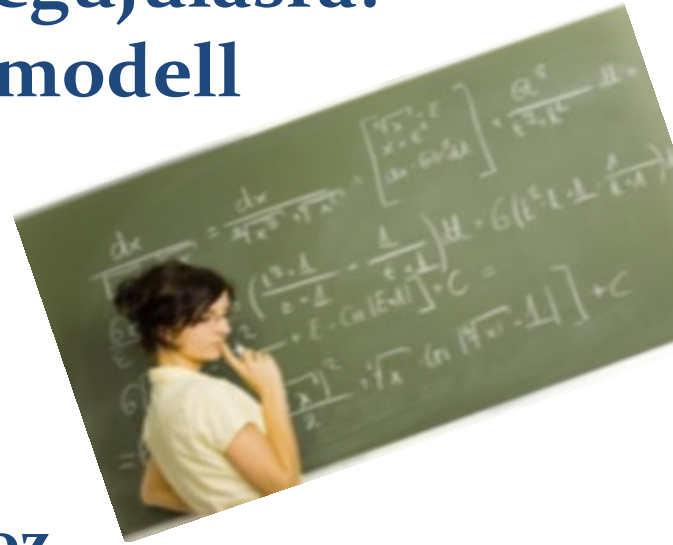
- Az on-line kurzusok számának növekedése
- A tanulók otthon érzik magukat az IKT környezetben
- A tanulói közösségek szerepének növekedése
- A klasszikus tanár-diák kommunikáció szerepének relatíve csökkenése
- A képzési tartalom egyre inkább tevékenységhez és nem a nyomtatott tananyaghoz kapcsolódik



*A nyitott kollaboratív tartalom-
fejlesztés (OCD) elvi sémája*

Esély a szakmódszertani megújulásra: Új tananyag fejlesztési modell

- Sysbook, Mikropedia mint új lehetőség
- A rendszerelmélet az általános elméleti alapokat adja
- A tradicionális tananyagleíráshoz képi, szöveges matematikai komplex leírás kapcsolódik
- Kollaboratív munkaformák - gyakorlat



Mikro-tartalmak: címkézés – keresés – archiválás – tematikák konstruálása

www.mikrotartalom.hu-címkézve:
képzés, szakma, tantárgy

Mikropédia
KÖZÖSSÉGI TANANYAGFEJLESZTÉS A SZAKKÉPZÉSBE
Community Course Development – Create and share your microcontent for easy learning

Címlap | Geolokáció | µGaléria | µTube | Jegyzetek | Archivum | Címketár | Impresszum | Kapcsolat

“ Az MTA-BME Nyitott Tananyagfejlesztés Kutatócsoport tevékenységéhez kapcsolódó fejlesztés. ”

Helyi adóelőleg
Helyi adók – adóelőleg fizetés, feltöltési kötelezettség, éves adó megfizetés

ÁFA bevallása
Az ÁFA bevallása

Kommunális jellegű adók
Kommunális jelleű adók

Marketingmix
Marketingmix

Címlap » Pénzügyi számviteli ügyintéző

Eszközök
[Egyszerűsített feltöltési útmutató](#)
[Részletes feltöltési útmutató](#)
[A jó mikro-tartalom 10+1 pontja](#)
[Mentett tartalmaim](#)
[Tartalom hozzáadása](#)

Pénzügyi-számviteli ügyintéző

Tartalom-kapcsolat

A(z) [Pénzügyi-számviteli ügyintéző OKJ szakképesítés](#) összesen **19** tartalmi kapcsolattal rendelkezik.

Helyi adók - adóelőleg fizetés, feltöltési kötelezettség

