

A VII Nevelésügyi Kongresszus óta történtek felidézése.


**Milyen volt, mire
támaszkodhatunk, és mire van
szükség?**

Villányi Györgyné Jutka
Kisgyermeknevelési Szakosztály
villanyi.jutka@gmail.com



Mire építettünk - múlt értékei

Szakmai fejlődés felfelé ívelése 2012-ig:

- a tartalmi szabályozók változásai Nevelési Programtól - az Alapprogram megjelenése óta – a helyi nevelési programok - minőségi munka
- Zöld Óvoda – KVvM (Kovácsné Jolika, Katóné Antal Yvette, Dupákné Gecse Adél, Halasi Ágnes)
- OECD kisgyermekkorai nevelés elvei szerinti fejlesztések – mint alap erősített
- 2000es évek bölcsődei fejlődési lépése – tevékenyégei – pályázat.- dolgozatok és felsőfokú képzés létrehozása Stróbl Mária, Rózsa Judit, Korintus Márta, Nyitrai Ágnes, Zóka, Katalin
- 2007-ben a 40 éves múltunk összefoglalóka (Faust Erika – RAABE kiadó) 

ERŐS alapot adott a múlt - Neveléstörténeti mazsolák 1.

Ney Ferenc mondta: „ A gyermekek is sokféle természetűek, s mindnyájával **nem lehet egyképpen bánni.** Ami egyikre hatással van, másikon nem fog. És az óvónak legnagyobb ügyessége éppen abban áll, miszerint szerencsés tapintattal, s **körülmény szerint a kisdedek egyéniségéhez tudja alkalmazni a célravezető legjobb eszközöket**”.

Ney Ferenc: Kisdedóvási nefelejts. (Pest 1845. 4. p.) 

Neveléstörténeti mazsolák 2.

A gyermektanulmányi irányzat képviselői szerint: „...a kisgyermek képességei nem fejlődnek egyszerre, együttesen, hanem az egyes képességek az általános fejlődés menetéből kiemelkedve gyorsabban fejlődnek. ... **megtalálni a szükségletet, a képességet, s ennek fejlődését elősegíteni.** Eszköze mindazon anyag, amelyekkel magát a kisgyermek kifejezni képes, főképpen azonban az anyag, a rajzolás, a játék..”.

Ballai Károly: A magyar kisdiednevelés fejlődéstörténetének vázlatja 1843-1914. (Bp., 1916. 15. p.) 

Neveléstörténeti mazsolák 3.

„A gyermek fejlődésére nézve legkisebb korától fogva döntő fontosságú, hogy érezze nemcsak szeretik, hanem olyannak szeretik, amilyen”. – írja Hermann Alice. Majd így folytatja:

„Minden lehető alkalmat felhasználjunk arra, hogy a nap során adódó beszélgetési lehetőségekkel éljünk, nemcsak és nem elsősorban – anyanyelvi fejlesztés szempontjából. Hanem a gyermek – alaposabb megismerésére és így kialakítandó célszerű nevelési eljárások érdekében”.

Hermann Alice: A gyermekben érlelődik a jövő



Neveléstörténeti mazsolák 4.

Bakonyiné Vince Ágnes a közösségi nevelés torzulásaira már 1961-ben felhívta a figyelmet:
„A mai nevelés hibája ott van, hogy **nem vesszük eléggé figyelembe a gyermek eltérő sajátosságait...mi minden egyes gyermekben előre meghatározott tulajdonságokat kívánunk kialakítani – elfelejtvén, hogy ugyanazt a célt minden gyermeknél más módon, más eszközzel, más eljárással kell megvalósítani”.**

Közösségi nevelés egyéni bánásmód (Óvodai Nevelés cikke)



VII. Kongresszus ajánlásaiból

- Helyre kell állítani **a bizalmat** a család és a közoktatási intézmények között.
- Minden gyermek, tanuló számára az optimális **fejlesztés feltételeinek, tanulási útjának megteremtése**. Az **egyéni sajátosságokra épülő** tanulásszervezés megvalósítása.
- Kapjanak hangsúlyt a gyermekek, tanulók **megismerésének módszerei, mint a differenciált tanulási folyamat tervezésének, a személyre szabott programok kialakításának** alapjai.
- A pedagógusképzés tartalmában és módszerében feleljen meg a **sokszínűségnek, mely lehetővé teszi, hogy a pedagógus majd saját gyakorlatában az adott szituációnak megfelelő pedagógiai eszközökkel tudjon nevelni, a tanulási folyamatot segíteni.**



A tagságunkról : felfelé ívelés – lefelé menés –
stagnálás- új belépések

- életkori és egészségügyi határaink meghatározók
sok a veszteség

130 tag 1994-ben – legtöbb 350 tag 2005-ben
– jelenleg 160

- egyéni bánásmód a tagokkal, kapcsolattartás

- ünnepi születésnapok - szakosztályi üléseken- ez
a múltté - ebben a munkában élen *járt Romhányi
Flóriánné Lonci beszédeivel, figyelmével, írásaival)*

• Állandóság és folytonosság az elnökségünkben:
Angyalfi Julika, Bakonyi Anna, Nyitai Ágnes, Villányi
Jutka

Tevékenységeink változásai

- **A Kisgyermek lap lapítása** – az Óvodai Élet folytatásaként Nagy László centenáriumának hatására – 16. éve működik
- **Szombati napokon** programok szervezése 2019-ig Egy fő téma után három csoportban egy- egy más aktuális témamegbeszélése más - más eladóval és forgószínpad – mindenki mindenben részt tudott venni (40-70 fő)
- **Kapcsolódás MPT-en belül a szervezeti** egységek programjaihoz – közös szervezés – (Családpedagógiai Szakosztály, Gyermekérdekek, Szülőnek lenni, konferenciákon Munkácsy Katalin – matematikai játékok, Nógrád megyei Tagozat, Huszárné Valika, Szabó Piroska,...
- **Világjátéknaphoz kapcsolódó országos Játéknap** szervezése — Torgyik Judit Tanulókör – kapcsolatépítés szept 3. hetében
- **Kutatás** a járvány alatti helyzettel kapcsolatban, publikálás fontossága (Bakonyi Anna, Kosztel Kriszta, Villányi Jutka, Vokony Éva, Szűcs Viki, stb. **Elméleti és módszertani segítségadás**

ÁLLÁSfoglalások

Jelen helyzet:

A gyermekek, tanulók, felnőttek változásai tükrözik a társadalmi változásokat, a technikai fejlődési folyamatok hatásai fokozódnak.

Következményei:

Mozgáshiány, beszédhiány, hagyományhiány, szabály és szokáshiány, időhiány, egymásra figyelés hiánya, bizalomhiány, biztonság hiánya,

Nőtt a leterheltség, a hajszoaltság, a türelmetlenség, félelem, a hallgatás, a közöny, az elégedetlenség, az irigység, a felületesség, önzőség, Én fontossága....

Nagymértékben megváltozott körülöttünk és gyermekeink körüli helyzet, az életmód és társadalmi –környezeti értékek sora.



Mire figyeljünk

Meg kell találnunk azt az utat, tevékenységi szervezési formákat, ami a hiányosságokat pótolni tudja, és erősítést ad a bennünk bízó tagjainknak:

- önbizalomfejlesztés a kisgyermekkorai nevelést végzőkben,**
- feladataink szélesebb körű terjesztése - minden csatornán,**
- összefogás, hálózatfejlesztés minden területen.**

**A növekedés motorja a biztonság.
Bizonytalanságban a túlélésre koncentrálnak, és nem a fejlődésre, fejlesztésre figyelünk.**