

Projektpedagógia Webinárium

Projektek a pedagógiában - Pedagógia a projektekben

2023. november 21.

Kováts Livia

Mitől projekt a projekt?



- középpontjában valamilyen önállóan elvégzendő tevékenység áll
- kilép a hagyományos tanórai keretektől, túlmutat a szaktantárgyon, az iskola falain
- a tevékenység az ismeretek megszerzésének és összegzésének a folyamata
- saját élménnyé teszi a tananyagot: a felfedező tanulás folyamata színes, játékos, fantáziadús, izgalmas, örömteli
- élénkíti a fantáziát, a munkakedvet és a motivációt
- jobban tud igazodni a gyerekek érdeklődéséhez és képességeihez
- demokratikus cselekvési elvek az irányadók, a csoport minden tagja azonos jogokat élvez
- kooperációra épít, fejleszti a kreativitást
- segíti az „akkor és ott” problémamegoldó cselekvést

Mitől projekt a projekt?



- új módszereket, eszközöket ismernek meg a diákok
- kapcsolatot teremt a külvilággal, esetenként valós problémákra keres megoldást
- erősíti az önbizalmat, fejleszti a kommunikációs készséget
- az önismeret és mások megismerésének sajátos eszköze
- pályaorientációra is jó, hiszen a kitáruló térben új érdeklődési területek bukkanhatnak fel
- az alkotótevékenység végére komplex produktum készül
- felelősségvállalásra tanít
- KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ erővel bír
- a gyerekek imádják a SZABADSÁGgot: az aktivitást, a szabad mozgást és tevékenységet
- ÉRTÉKTEREMTŐ választ ad a valóságos élet dinamikus mozgásaira, kihívásaira

Mi a pedagógus szerepe?

- Amikor témát választunk, a csoport érdeklődésére és képességére, meglévő tapasztalatokra alapozunk, számolunk a szervezeti keretekkel, az időtartammal, szemléltetéssel, eszközökkel.
- A differenciálás a teljes tevékenységen végig vonul, a tanulók a saját tempójukban dolgozhatnak.
- A pedagógus nem direkt módon irányít, az oktatás szabadon folyik, lehetővé téve az életszerű alkotómunkát.
- Megengedő felfogás, a kíváncsi magatartás elősegítése. Pozitív tanulási légkör biztosítása.
- MENTOR: útmutatást, támogatást és tanácsokat nyújt a diákoknak. A mentori kapcsolat személyre, kiscsoportra szabottan tud működni, pozitív hatása kimutatható. A kognitív fejlődés mellett a mentorált érzelmi és társas kompetenciáit is fejlesztheti, és fontos szerepe van az önbizalom növelésében.
- FACILITÁTOR: a pedagógus összekötő emberként tekint magára, mint a tanulási folyamat támogatójára, és igyekszik megtalálni a módját annak, hogy tudják a diákok tudását elismerni és fejleszteni.

- Olyan tanulói tulajdonságokat, képességeket ismerhetünk meg, amely a hagyományos órakeretek között nem lehetséges.
- Átalakul a pedagógus – diák kapcsolat. Összeköt a közös tevékenység és élmény.
- Mi magunk is sokat tanulhatunk, hiszen a diákjaink gyakran nagyobb tudással rendelkezhetnek bizonyos szakterületeken, mint mi.
- Együtt élhetjük át a diákokkal az élményt, a saját munkájuk eredményének jóleső örömét, a szabadabb együttműködést. Van, aki életében először novellát ír, filmet forgat és vág, asztalos vagy mérnöki munkát végez, azaz olyan alkotómunkát, amely új számára. Mindenki meg tudja mutatni az egyéni tehetségét .

A projekt lépései

- Előkészítés: célkitűzés, ötletelés, témaválasztás
- Tervezés: tervkészítés, adatgyűjtés, feladatok, felelősök
- Szervezés: helyszín, személyek, források, alapanyagok, kellékek, eszközök
- Kivitelezés – megvalósítás: önálló kutatás, ismeretszerzés, alkotás; legyen munka- és időigényes, de beleférjen a rendelkezésre álló időkeretbe.
- Zárás: projekt-bemutató, értékelés előzetesen megadott szempontok alapján



A projekt értékelése: interjú, kérdőív

- Milyen eszközt, szoftvert, szerszámot, stb. használtál, amit előtte sosem?
- Mi volt a legnehezebb feladat?
- Hogy érezted magad ... (tevékenység) közben?
- Miért (mire) jó a produktum? / Mi volt a célja?
- Mi volt a kedvenced a folyamatban?
- Mit tanultál a projekt készítése és bemutatása során?
- Milyen volt a csoporton belüli együttműködés?
- Szerinted ki nélkül nem készült volna el?
- Mit változtatnál meg? Mi az, amin javítani lehetne és hogyan?
- Milyen érzésekkel zárod a projektet?



Dokumentáció és a produktum megőrzése



- Érdemes sok fotót és videót készíteni a munkafolyamatról, a külső programokról, kiállításokról, játékról. Vagyis mindenről.
- Állítsunk össze werkfilmet a felvételekből, legyenek benne vicces jelenetek is.
- Készítsünk interjúkat a záró kérdések felhasználásával a csoporttagokkal és a munkafolyamatban vagy a bemutatón résztvevő kívülállókkal (szülőkkel, barátokkal, zsűrivel)
- Mutassuk be a projektet az iskola honlapján, gondosan mérlegelve, hogy mi publikálható.

Projektek a Poliban



- Miniprojektek a tanórákon
2 óra – 2 hét
- Téma napok, témahét
2 nap – 1 hét
- Természettudomány kísérettségi 10.
néhány hónap
- Szakkörök, tehetséggondozás
tanéven átívelő
- Nemzetközi Erasmus projektek
1 hét – 3 év
- Diák vállalkozás 9.
tanéven átívelő
- Pályázatok, versenyek
néhány hónap

Miniprojektek

- történelem: a 20. század első felének életmódja, a „Nagy háború”, Istenek és Istennők, A hellének világa, tatárjárás, mohácsi vész - a gyerekek csoportjai az általuk választott műfajban dolgozzák fel a témát (a szemtanúk leírása, lego, vers, színdarab, rappelés, képregény)
- földrajz: Afrika, Vulkánok és gejzírek, Dél-Európa
- pszichológia, fejlesztés: Terápia minifilmek Frankl élete kapcsán, Képes vagyok rá
- matematika: Terek (hasznos tárgy, térelem tervezése, ha lehet, kivitelezése, pl. játszótér, buszmegálló, kert, laptophűtő, bútor), Geometria a művészetekben, Matematika a természetben, Űrszemét, Vízhasználat
- művészet: Balassi, Bábszínház az egész világ, Csongor és Tünde

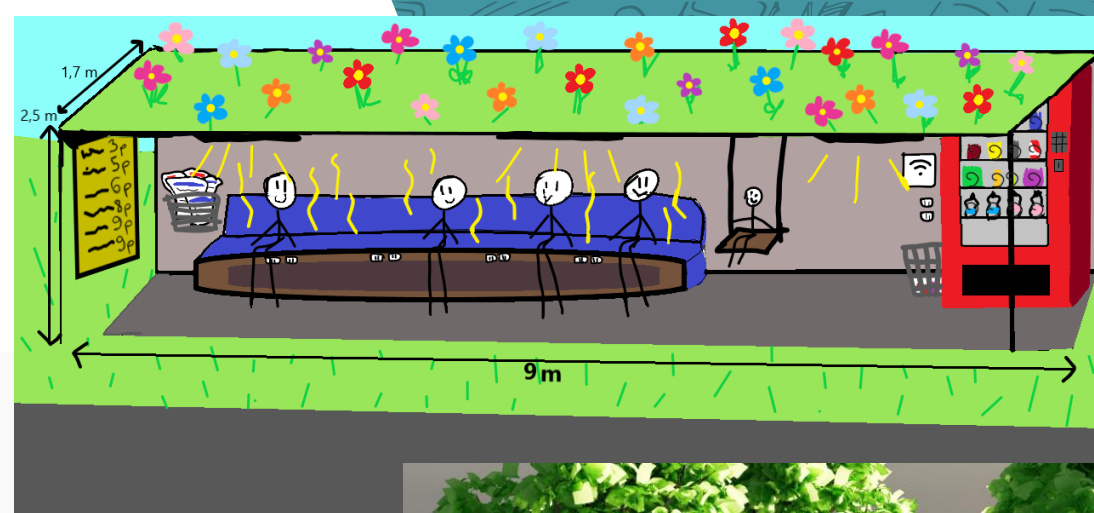
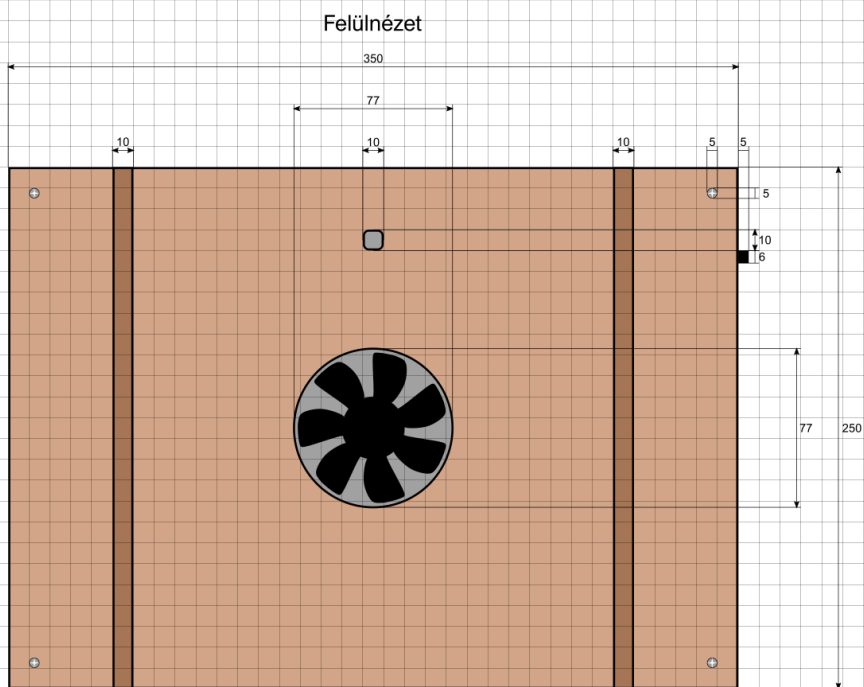
Miniprojekt: Terek

hasznos tárgy, térelem tervezése

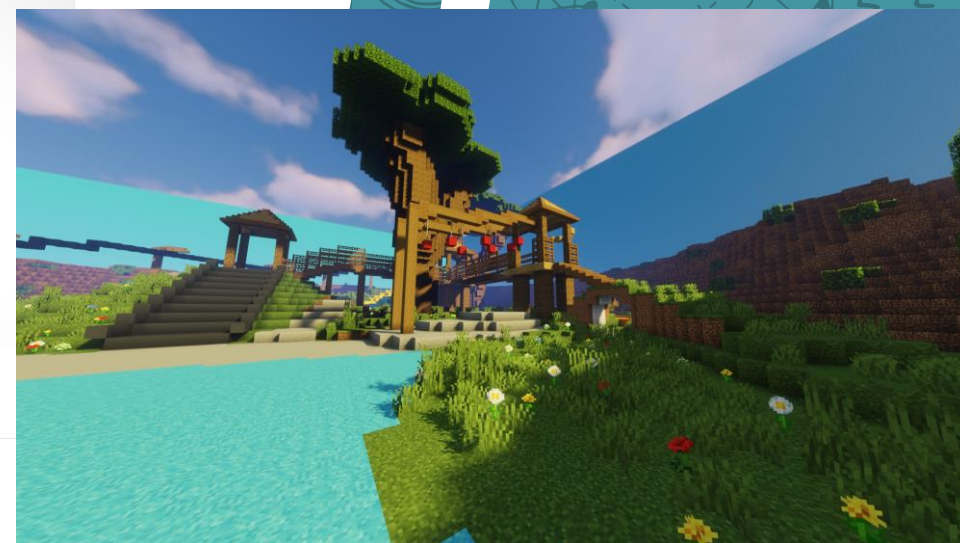
pl. játszótér, buszmegálló, kert, nyaraló,

laptophűtő, bútor, edzőállvány

Bence video, Juli ppt

**bbj-Rottis**

D-ben  Kép hozzáadása



Témanapok, témahetek

Témanapok, témahetek ősszel és tavasszal, részben a központi témahetekhez kapcsolódóan

- Digitális, Pénz7, Fenntarthatósági témahét
- Csoki, Alkohol, Cukrászda, Önkéntesség, Sport7, Polifood, Görög kultúrkör, Média, stb.
- Városi iskola, Erdei iskola



DVP, kísérettségi

- Diákvállalkozások 9. évfolyamon, 14 fős csapatokban
- A természettudományos tárgyak esetében a diákok kétféle kísérettségi vizsga közül választhatnak 10. évfolyamon. A GALILEI-vizsgát a természettudomány, a MERCATOR-vizsgát pedig a földrajz iránt érdeklődő diákoknak ajánljuk.

Pl. <https://poli.hu/kovetelmeny/termesztudomany-galilei-10-evf-kiserettsegi/>



Pályázatok, versenyek

diakprojekt.hu

<https://poli.hu/wp/2023/06/05/polis-sikerek-a-diakprojekt-versenyen/>



A Tudományos Innovációs Tehetségkutató verseny nyertes pályázata

DÍJAZOTTAK – 2022. november

Kocsis Lina	Anonym	Önfenntartó ház
Mikó Erik, Bacsur Dániel	Nápol(y)i, VisSza	Project Cypher - Számítógép a pénztárcádban
Jordán Nikolasz, Varga Bence	Bermuda	Hordozható szigetüzemű napelemes rendszer
Sándor Iván	AnAnÁsz	Energiatakarékos családi ház
Csaba Sámuel, Bacsur Dániel	VisSza	Modell rakéta alkatrészek optimalizálása és interaktív e-learning felület kifejlesztése az olcsó és biztonságos aerospace tervezés népszerűsítéséért

Nyereményük: 80 ezer forint ösztöndíj terveik megvalósításához.

Szeretettel gratulálunk! Jó munkát, izgalmas kísérletezést, különleges élményeket kívánunk!

Közgazdasági Politechnikum Alternatív Gimnázium

- ERASMUS: digitális és idegen nyelvi készségek, környezetvédelem, konfliktuskezelés, inklúzió, Anjou, reneszánsz, Együttműködés vagy elszigetelődés?, migráció, EU értékek, média, művészet és sok más téma
- SZAKKÖRÖK: alap-ANYAGAINK, Még(is) mozog, Krimi projekt, Most élsz! (Környezettudatosság diákszemmel)



Projektre fel!

**Bízom abban, hogy a
tapasztalataim
kedvet csinálnak és
bátorságot adnak.**

Köszönöm a figyelmet!

Kováts Livia
livia@poli.hu

