

A pedagógiai projekt értelmezése

Pálvölgyi Lajos

MPT Projektpedagógiai Szakosztály Webinárium 2023.11.21.



Tartalom

ÇBevezetés

ÇProjektek a gazdaságban

ÇProjektalapú tanulás

ÇKövetkeztetések

Regisztráció #223

2023.11.09 12:16:00

*Érdemes lenne hadjáratot indítani
a "projekt" kifejezés helyes használatáért! ;)*



Bevezetés

Projektek vs. Pedagógia

Ç *Milyen mértékben alkalmazzuk*

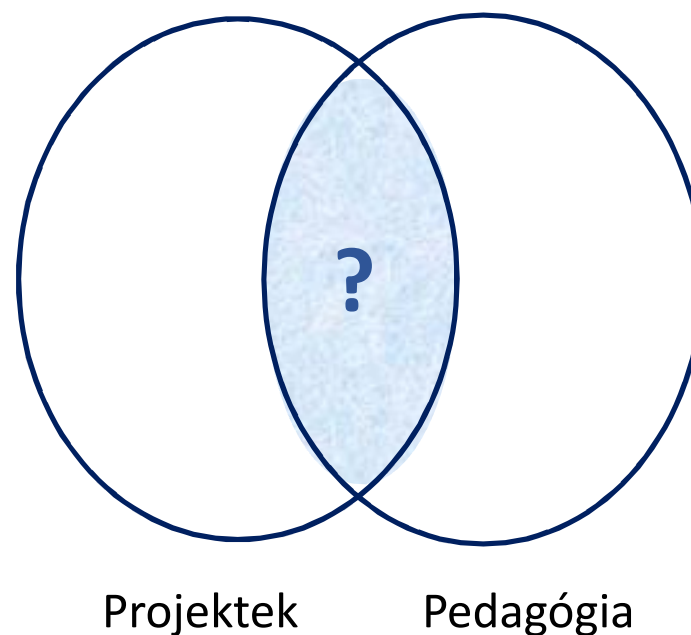
Projektszemlélet (projektorientált, projektszerű)
... → Projektmódszer

Ç *Ki alkalmazza*

Pl. oktatásmenedzsment, pedagógus, kutató,
fejlesztő, diák, külső közreműködő, szülő stb.

Ç *Hol milyen céllal, a vertikum melyik szintjén*

Pl. kutatás-fejlesztés-innováció kerete, EdTech
ipar, oktatásirányítás, projektalapú tanulás-
tanítás, magánélet, vagy tartalomként jelenik
meg: projektmenedzsment oktatása stb.



Projektpedagógiai Szakosztály alakult

Az új Szakosztály a **projektszemlélet** alkalmazásával foglalkozik a **köznevelés teljes vertikumában**, **a szakképzésben, a felsőoktatásban**, és potenciálisan a **felnőttoktatás** területén, beleértve a **tanárok és a diákok projektjeit** is.

A Szakosztály célja, hogy a **korszerű pedagógiai kultúrát támogató műhelyé** váljon, lehetőséget adva a jógyakorlatok, innovációk megismerésére, színvonalas szakmai eszmecserére, valamint **kutatásra és fejlesztésre**, ezek támogatására is. A szakmai tevékenységek alakításában támogatja a mozgásteret az a tény, hogy egy-egy projektbe a legkülönbözőbb újszerű pedagógiai megoldások, **innovációk integrálhatók**, miközben maga a projekt bármilyen témában megvalósítható.

<https://pedagogiai-tarsasag.hu/projektpedagogiai-szakosztaly-alakult/>

Projektek a gazdaságban

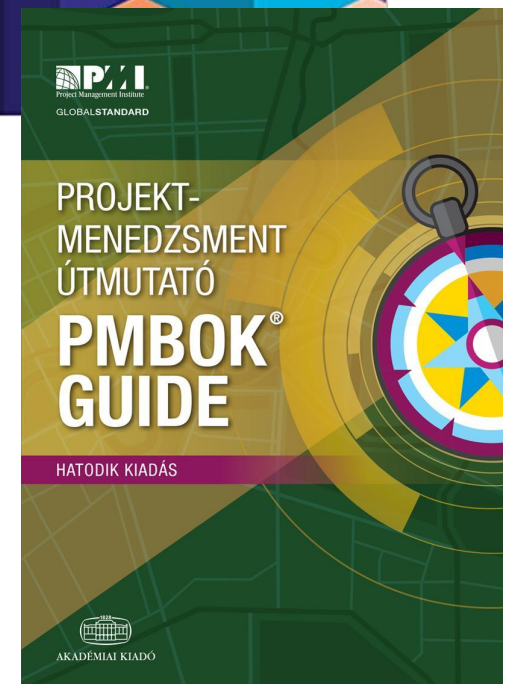
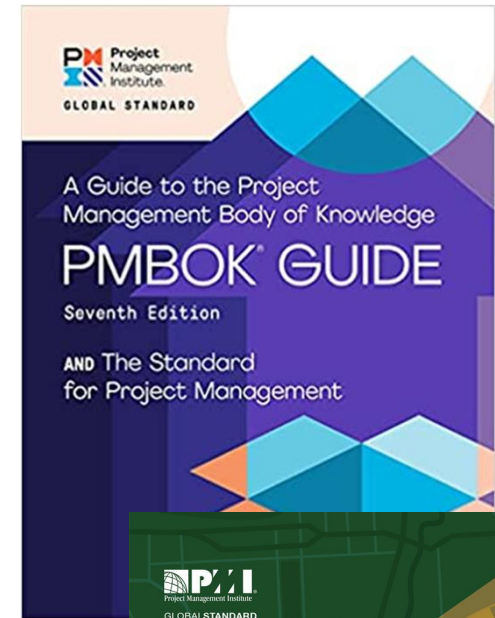
Mitől projekt a projekt?

A rutinszerű tradicionális (üzleti) működés és a projekt sokban közös: emberek végzik, korlátozott erőforrások által behatárolt, tervezett, végrehajtott s ellenőrzött tevékenységek rendszere.

Amíg a tradicionális működés folyamatos és ciklikusan ismétlődő, a projekt *ideiglenes* és *egyedi*.

„A projekt egy időben behatárolt vállalkozás (erőfeszítés) egy egyedi termék, szolgáltatás vagy eredmény létrehozása céljából.”

PMI (Project Management Institute)



Mitől projekt a projekt?

Projekt

- egyedi eredmény előállítására irányuló strukturált erőfeszítés
- külső vs. belső eredmény – mikor melyik a fontosabb

Ç egy jól meghatározott célra irányuló tevékenység
Ç olyan összetett feladat megoldására,
Ç amelynek keretében egy előre kitűzött határidőre
Ç valamilyen jól meghatározott egyedi eredményt kell elérni
Ç rendszerint több személy együttműködésére építve.



Mitől projekt a projekt?

További jellemzőkkel bővített értelmezés

Ç *Időben behatárolt*

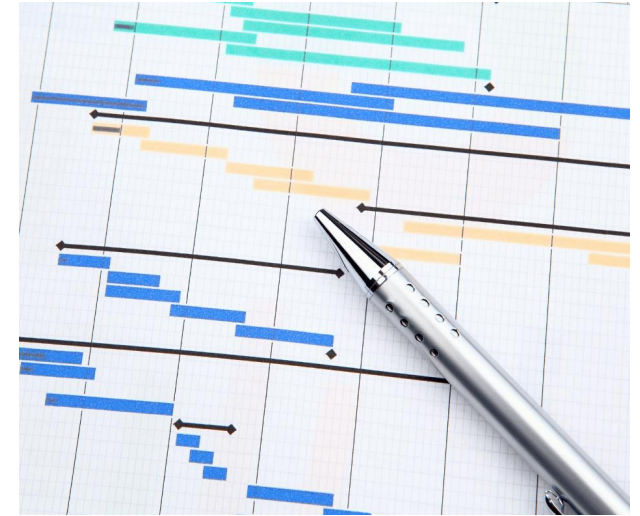
- meghatározott kezdet, határidők, befejezés

Ç *Vállalkozás (erőfeszítés)*

- a feladat fontos, jelentős (nagy volumen), és/vagy összetett (komplex)
- korlátozott erőforrások, behatárolt költségvetés

Ç *Egyedi termék, szolgáltatás vagy eredmény létrehozása céljából*

- világos célkitűzések, meghatározott eredménytermék (termékvízió, leszállítandók, kritériumok, specifikáció)
- az eredmény értékes, hasznos valaki számára (célcsoport, ügyfél, felhasználó)
- újszerű feladat, mozgástér a projekt kialakításában, egyedi helyzetek, egyedi megoldások
- részben újszerű együttműködés, szerepek, magas kockázat



A projektszerűség megítélése

Ç Milyen mértékben érvényesülnek az egyes jellemzők?

- Volumen (ráfordítás, költség), komplexitás, újszerűség, kockázatok stb.

Ç A megítélés szubjektív mozzanata

- A skálázható jellemzők mértékét a cselekvő aktorhoz kell mérni
- Ld. pl. pontozási rendszerek vállalatoknál (vö. IPMA: A, B, C, D)

Ç Projekt legyen-e vagy sem?

- Mennyire fontos, hogy a feladat megoldása sikeres legyen
- Képesek lennénk-e megvalósítani a rutinszerű működés keretében
 - Mennyire indokolt a mi esetünkben a projektszemlélet/módszerek alkalmazása
 - Projekt: egy adott feladat kiemelt kezelése meghatározott módszerek alkalmazásával, kezdve azzal, hogy egyedi nevet kap és dedikált vezetője lesz stb. („VIP feladat”)

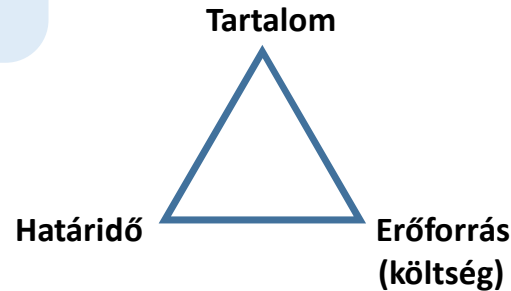


A módszerek kiválasztása

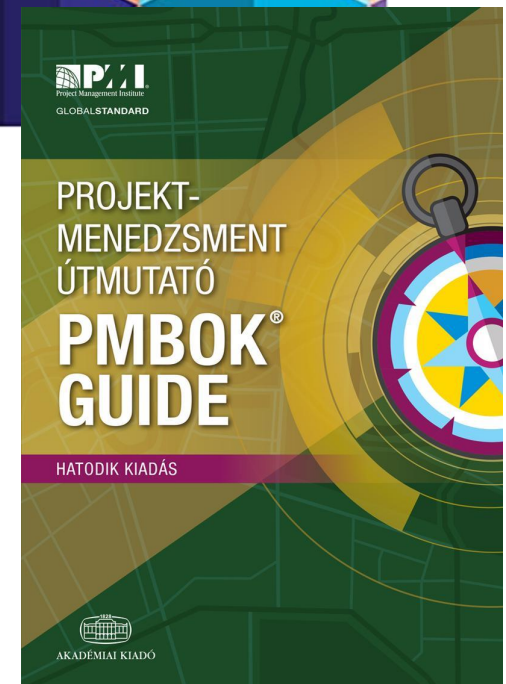
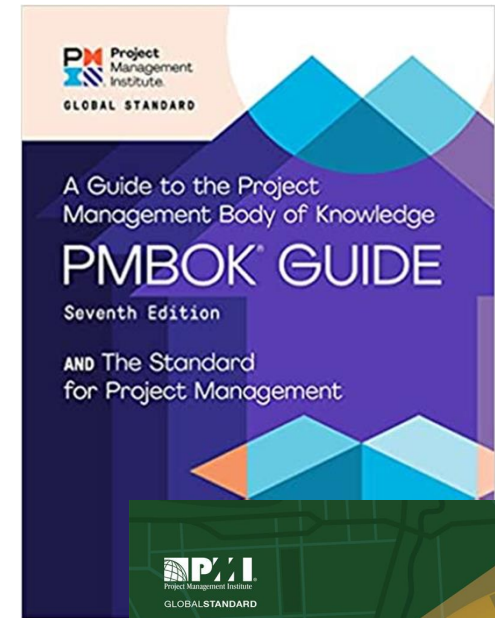
Prediktív vs. agilis
projektek

Mindig csak a projektnek megfelelő módszereket alkalmazzuk,
soha nem az „összest”

- Ç Tartalom (terjedelem) menedzsment
- Ç Ütemezés menedzsment
- Ç Költség menedzsment
- Ç Erőforrás menedzsment
- Ç Minőség menedzsment
- Ç Kommunikáció menedzsment
- Ç Kockázat menedzsment
- Ç Beszerzés menedzsment
- Ç Érintettek menedzsmentje
- Ç Integráció menedzsment



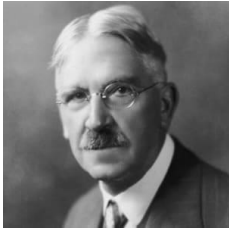
Projektmenedzsment = erősen felturbósított munkaszervezés



A photograph of a dimly lit room, likely a study or library. In the background, a large window with multiple panes allows bright light to enter, creating a strong contrast with the dark interior. To the left, a dark wooden bookshelf is filled with books. In the foreground, a desk is cluttered with various items, including papers, books, and what appears to be a typewriter or a similar mechanical device. The overall atmosphere is quiet and scholarly.

KILPATRICK AND DEWEY

AND THE AMERICAN PROGRESSIVE MOVEMENT

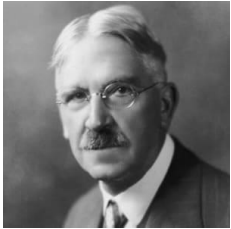


Give the pupils something to do, not something to learn; and the doing is of such a nature as to demand thinking; learning naturally results.
John Dewey, 1916

Projektalapú tanulás

1. A kiindulópont a tanulók problémafelvető kérdése, **közös tervezés**.
2. A projekt **kapcsolódjon a valóságos helyzetekhez**.
3. Adjon módot individualizált munkára.
4. Adjon módot **csoportmunkára**.
5. Kidolgozása összefüggő, **hosszabb időtartamra** nyúljon el.
6. A cél az iskolán kívüli helyzet megismerése vagy megváltoztatása.
7. **Interdiszciplinaritás**.
8. A pedagógusok és a tanulók **egyenrangú**, különböző kompetenciájú partnerek.
9. A tanulók **önállóan** döntenek, és felelősek saját döntéseikért.
10. A pedagógus stimuláló, szervező, tanácsadó funkcióba vonul vissza
11. A tanulók közötti kapcsolatok erősek, kommunikatívak.

(Nádasi Mária 2003, Duncker–Götz 1988)

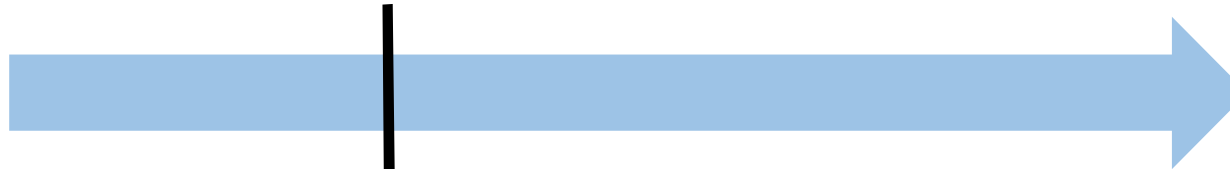


Give the pupils something to do, not something to learn; and the doing is of such a nature as to demand thinking; learning naturally results.
John Dewey, 1916

A diákok vagy a tanár(ok) projektje?

Projektalapú tanulás

Önmagát
ismétlő
rutinszerű
működés



Egyértelműen
valódi projekt

Különbéle közbülső állapotok

Minek nevezzük?

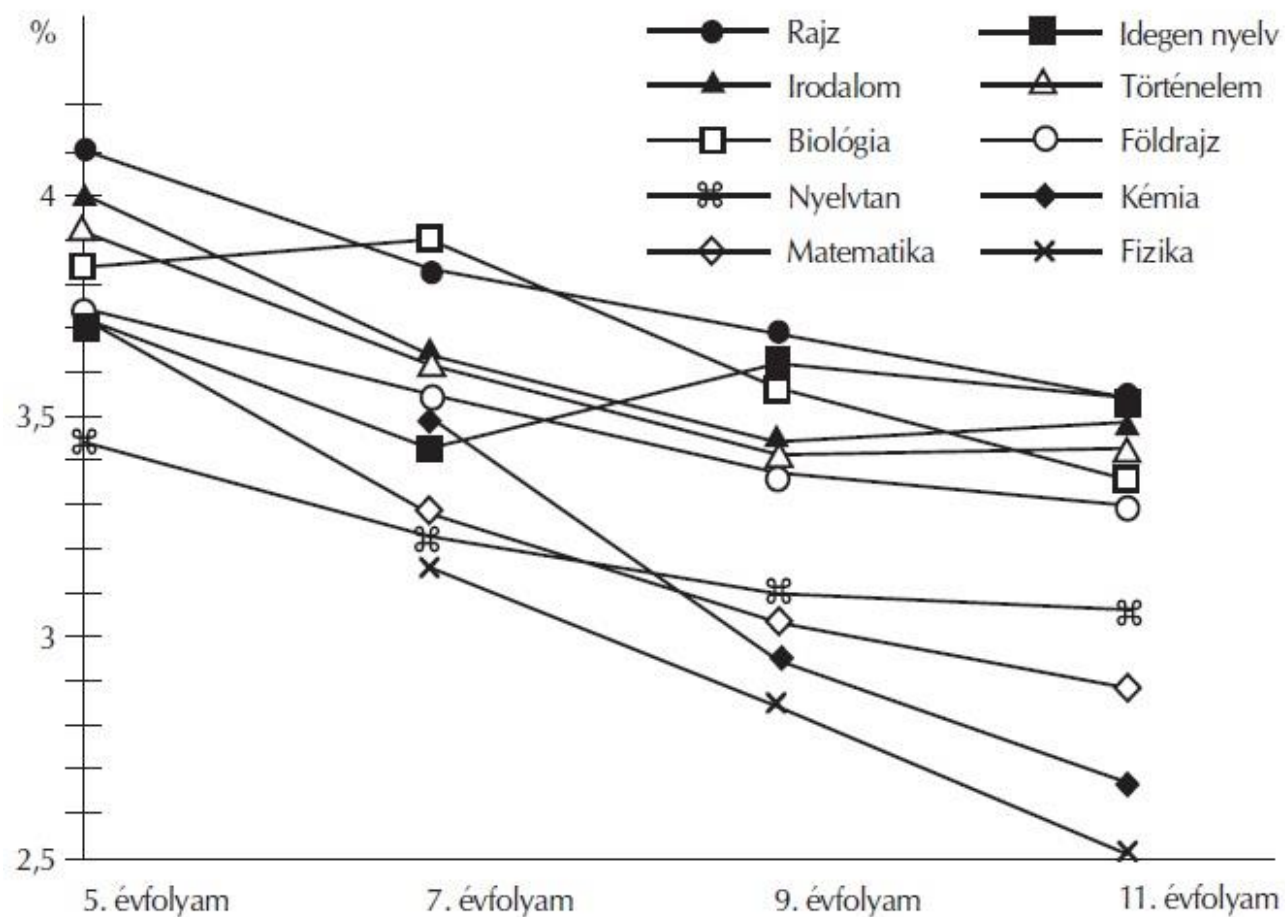
Legalább nyomokban projektszemlélet kimutatható?

Érdemes-e / lehetséges-e erősíteni a projektszerűséget?

Ha igen, akkor miként? (Ld. Jellemzők) → Evolúció

Például: diákok fokozott bevonása, közös tervezés, kilépés a tantárgy/iskola keretei közül, elvárt eredmény, határidők, szerepek, kockázatok kezelése, közbülső értékelés/korrekciók, ünnepélyes prezentáció, záró reflexió stb.

A tantárgyakkal kapcsolatos attitűdök az iskolai évek függvényében



Holt költők társasága (1989) Jelenet a filmből

Motiváció?

(Csapó, 2000)

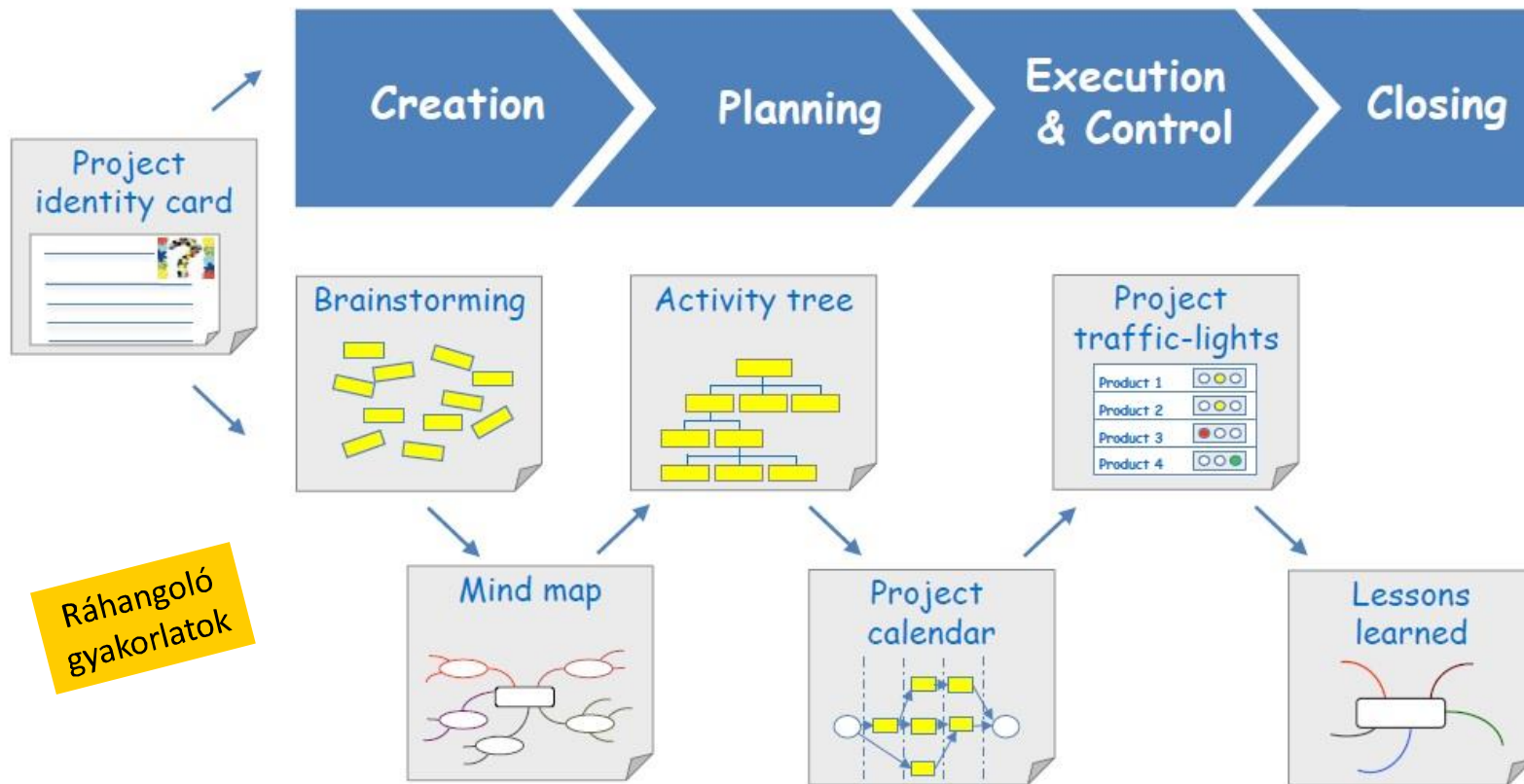
Diákprojekt típusok

Projekttypus	Motiváció	Eredmény
Vizsgálat (<i>inquiry</i>)	Kérdés	Válasz
Tervezés (<i>design</i>)	Probléma	Megoldás
Vita (<i>debate</i>)	Ügy	Pozíció
Kifejezés (<i>expression</i>)	Perspektíva	Előadás, kiállítás



Meghatározott
végeredmény vs.
felfedező projektek

PMI Educational Foundation

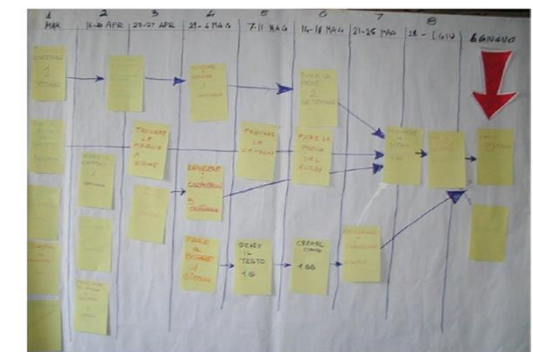


Ráhangoló
gyakorlatok

Rocket 23 - Activity tree and traffic-lights



Theatre show - Project calendar





Versenyfelhívás 2023 / 2024

Középiskolai Diákprojektverseny

A versenybe középiskolás projektcsapatok általuk megvalósított saját projekttel nevezhetnek. A diákprojektek célja értékteremtés a szűkebb vagy tágabb környezet számára, bármilyen szabadon választható projektötlet megvalósítása útján. Olyan projektek bemutatását várjuk, amelyek valamilyen probléma vagy nagyobb feladat megoldására, illetve valamilyen termék, kutatási eredmény, szolgáltatás, rendezvény vagy egyéb értékes, hasznos eredmény létrehozására irányulnak.

A projekt kapcsolódhat egy vagy több tantárgyhoz, az iskolai élethez, vagy az 50 órás iskolai közösségi szolgálathoz, de lehet ezektől független is. Örülünk, ha a projekt újszerű elemeket is tartalmaz, de ez nem követelmény. Számos projektötlet található egyebek mellett a letölthető részletes **módszertani útmutatóban**, valamint az előző tanévi versenybe benevezett összes projektet ismertető letölthető **katalógusban**.

www.diakprojekt.hu

PROJECON

PÓBÁLD KI MAGAD!

Diákprojekt módszertani útmutató



Pálvölgyi Lajos
PROJECON
2022

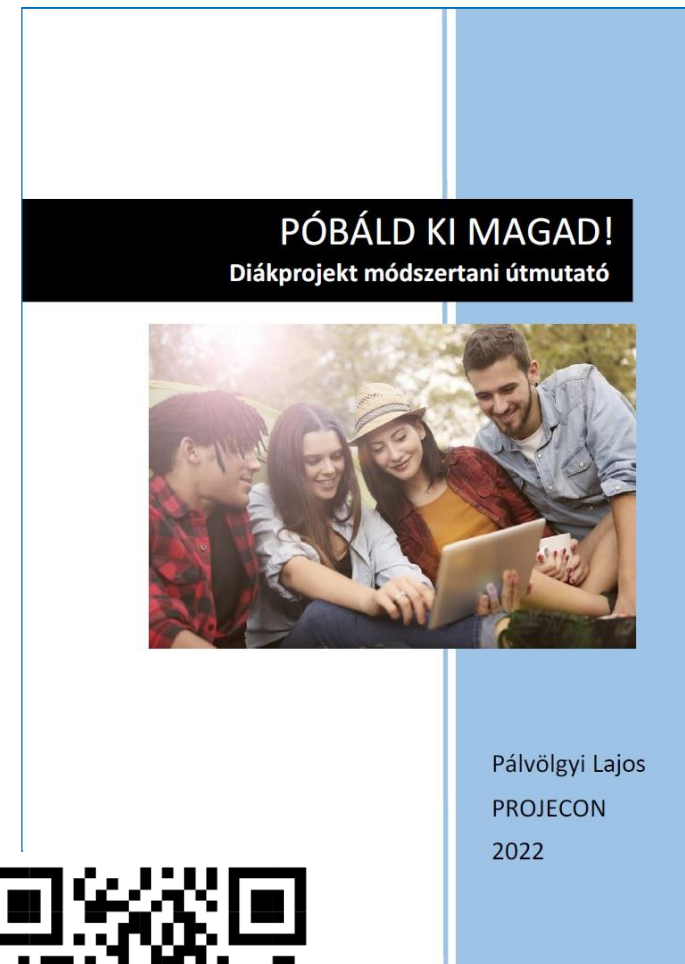




A diákprojektek célja értékteremtés a szűkebb vagy tágabb környezet számára, bármilyen szabadon választható projektötlet megvalósítása útján.

A zsűri olyan projektek bemutatását várja, amelyek valamilyen probléma vagy nagyobb feladat megoldására, illetve valamilyen termék, kutatási eredmény, szolgáltatás, rendezvény vagy egyéb értékes, hasznos eredmény létrehozására irányulnak.

A projekt kapcsolódhat egy vagy több tantárgyhoz, az iskolai élethez, vagy az 50 órás iskolai közösségi szolgálathoz, de lehet ezektől független is. Örömmel fogadják, ha a projekt újszerű elemeket is tartalmaz, de ez nem követelmény.



Következtetések - összefoglalás

- Ç A projektfogalom kiüresedéséhez vezet, ha mindent projektnek nevezünk, ami eltér a napi rutintól.
- Ç A projektszerűség mértéke meghatározott jellemzők (kritériumok) mentén skálázható.
- Ç A projektszerűség megítélésekor a projekt jellemzőit az aktor képességeihez célszerű viszonyítani.
- Ç Minden projektben a projekt természetének megfelelően kiválasztott projektmenedzsment módszereket célszerű alkalmazni (nem többet, nem kevesebbet).
- Ç A jól kiválasztott (adekvát) projektmenedzsment módszerek hozzáértő alkalmazása és a tudatos reflexió rendszerint növeli a projekt pedagógiai értékét.

Irodalom

Benedek Judit et al. (2022) Projektpedagógia digitális eszközökkel. Digitális Jólét Nkft.

<https://digitalistemahet.hu/hir/projektpedagogia-digitalis-eszkoezoekkel>

Csapó Benő (2000). A tantárgyakkal kapcsolatos attitűdök összefüggései. Magyar Pedagógia, 100(3), 343–366.

<https://www.magyarpedagogia.hu/index.php/magyarpedagogia/article/view/188>

Nádasi Mária (2010). A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége

<https://tehetseg.hu/konyv/projektoktatas-elmelete-es-gyakorlata>

Óbudai Egyetem (2020-2023). Hazai és Külföldi Modellek a Projektoktatásban. Projektkonferenciák kiadványai

<https://projektkonferencia.rkk.uni-obuda.hu/konferencia-kiadvany>

Palencsárné Kasza Marianna et al. (2022). Gyakorlat teszi a mestert - a projektoktatás kézikönyve. Tempus Közalapítvány

https://erasmusplusz.hu/erasmus_kiadvanyok/gyakorlat-teszi-a-mestert-a-projektoktatas-kezikonyve

Pálvölgyi Lajos (2018). Projektmenedzsment és projektpedagógia. In: Bodáné (szerk) Hazai és külföldi modellek a projektoktatásban.

Óbudai Egyetem [https://www.researchgate.net/publication/325630374 Projektmenedzsment es projektpedagogia](https://www.researchgate.net/publication/325630374_Projektmenedzsment_es_projektpedagogia)

Pálvölgyi Lajos (2022). Próbáld ki magad! Diákprojekt módszertani útmutató. PROJECON Kft.

https://diakprojekt.hu/docus/Diakprojekt_guide.pdf

PMI (2019). Projektmenedzsment útmutató (PMBOK® Guide) 6. kiadás. Project Management Institute, Akadémiai Kiadó

Verók Attila, Vincze Beatrix (2011). A projekt módszer elmélete és gyakorlata. Eszterházy Károly Főiskola

<https://docplayer.hu/2809955-A-projektmodszer-elmelete-es-gyakorlata-verok-attila-vincze-beatrix.html>



If we teach today's students
as we taught yesterday's,
we rob them of tomorrow.

John Dewey, 1915

Köszönöm a figyelmet!

Dr. Pálvölgyi Lajos PMP

www.projecon.hu

