

BESZÁMOLÓ

a Magyar Pedagógiai Társaság Szakképzési Kollégiuma által szervezett
”Beszélgetések a szakképzésről”
című programsorozat 2025.09.25-én megtartott rendezvényéről

A Szakképzési Kollégium által jelenléti és távolléti módban szervezett programoknak általában a **BME Műszaki Egyetem Műszaki Pedagógiai Tanszéke** ad otthont, de nem ritka, hogy külső helyszínen (un. „kihelyezett”) valósul meg programunk. Így volt ez most is, választott helyszínünk ahol a **Budapesti Műszaki SZC Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Bólyai János Műszaki Technikum és Kollégium volt**. A helyszín választását a téma is indokolta. Ugyanis a márciusi programunk középpontjában a szakképzés intézményrendszerét meghatározó két intézmény, a technikum (mely az egykori szakközépiskolák átalakított formái) és a szakképző iskola közül a technikusképzés jellemzőinek vizsgálata állt az okleveles technikusképzés képzésszervezési specialitásaira, lehetőségeire fókuszálva. A **technikusképzés** a mai magyar középfokú szakképzés egyik fontos, meghatározó pillére, amely olyan középfokú végzettséget ad, amely egyaránt lehetőséget biztosít a munkaerőpiaci elhelyezkedésre és lehetőséget biztosít a felsőoktatási intézményekbe való egyeneságon történő bekapcsolódásra. A szakképzési rendszernek ez az új/régi(?) struktúrája nem csak az intézmények átrendeződését jelentette, hanem az ezzel együtt járó módszertani/pedagógiai paradigmaváltás kényszerét is. Képzésszervezés szempontjából két út volt lehetséges, azaz az egyik már a képzésbe való belépéskor tudatosan az okleveles technikus cím megszerzése mint céltételezés, vagy az érettségi megszerzése után lesz lehetősége a tanulónak eldönteni, hogy a továbblépési lehetőségek közül melyik utat választja, munkaerőpiacra való kilépés vagy felsőoktatási képzésbe való bekapcsolódás. Ez nemcsak oktatásszervezési, hanem drasztikus pedagógiai/módszertani kérdéseket is felvet. Ezért a jelenlegi új rendszer bemutatásakor elsőként nem a hagyományosnak tekinthető ipari, mezőgazdasági területek képzési lehetőségeit, hanem új szakmai terület, új szakirányainak elemzését választottuk, amit Benedek professzor úr akkori bevezetőjében a humán szféra legérzékenyebb területeként aposztrofált, nevezetesen az egészségügy ágazathoz tartozó szakmai területeket, mely a Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar és az egészségügyi technikumok közös együttműködésével valósult meg. Mostani rendezvényünk ehhez a témához kapcsolódva a márciusba bemutatott egészségügyi ágazatban folyó szakképzés után most a műszaki ágazathoz tartozó **speciális pedagógiai módszertan alkalmazásával szervezett** Elektronikai technikusképzés elemzése volt a program az intézménytípus első öt éves működéséről bemutatott országos körkép vizsgálata után.

A beszélgetés moderátora **Benedek András**, a MPT- Szakképzési Kollégiumának elnöke volt.

Előadást tartott:

Hudacsek Lászlóné, szakmai igazgató, Innovatív Képzéstámogató Központ

Előadásának címe: Az okleveles technikusképzés eddigi tapasztalatai, fejlesztési elképzelései

Csordás Katalin, főigazgató, Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum

Előadásának címe: A technikusképzés iskolai nézőpontból

Novák Géza, okleveles technikus képzésekért felelős szakértő ,

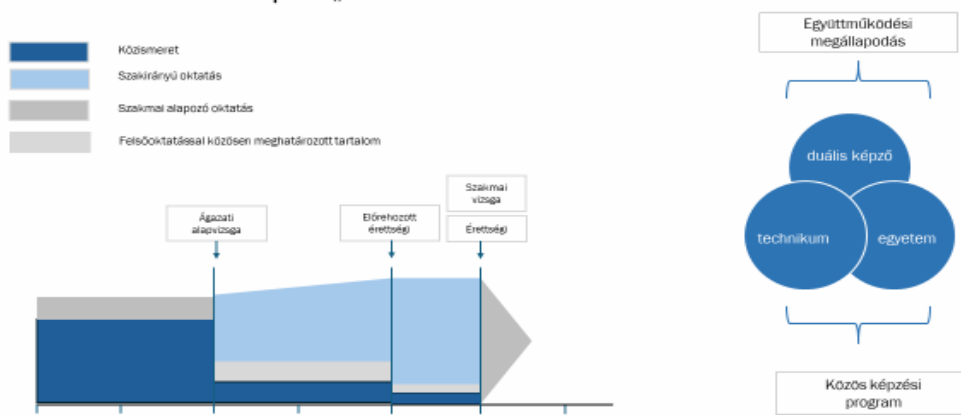
Óbudai Egyetem köznevelési iroda

Előadásának címe: A technikusképzés az befogadó egyetem szempontjából

Elsőként Hudacsek Lászlóné, az IKK szakmai igazgatója adott országos helyzetképet a 2021-ben indul képzés első öt évéről. A bemutatott adatok beszédesek, mutatják a képzési forma elfogadottságát, bár a megvalósítás képzésszervezési megoldásaira ezekből nem következtethetünk.

Míg 2021/2022-es tanévben 27 technikum kapcsolódott be a képzésbe 10 ágazatot képviselve 13 felsőoktatási intézménnyel kötött együttműködés alapján (917 tanuló/hallgató), addig 2025/26-os tanévre 159 technikum hirdetett ilyen képzési lehetőséget 20 ágazatban 28 felsőoktatási intézménnyel együttműködve (7735 tanuló/hallgató). Míg a képzésbe vont tanulói/hallgatói létszám nyolcszorosára nőtt, addig a középfokú intézménnyel való együttműködést alig kétszer annyi intézmény vállalta. Az előadó szemléletesen mutatta be az okleveles technikusképzés tanulmányi tartalmának összetételét, kialakításának lehetőségeit, valamint az együttműködő felsőoktatási intézmény szerepét, lehetőségeit. Az ábrán a duális képző s megjelenik, akiknek a szerepéről most nem beszéltünk, pedig szerepük meghatározó a képzés teljes időtartam alatt, akár a szakképző intézmény égisze alatt folyó szakirányú oktatást, akár a felsőoktatási intézmény duális partnerének meghatározó szerepét vizsgálánk.

Okleveles technikusképzés „keresztmetszetben”



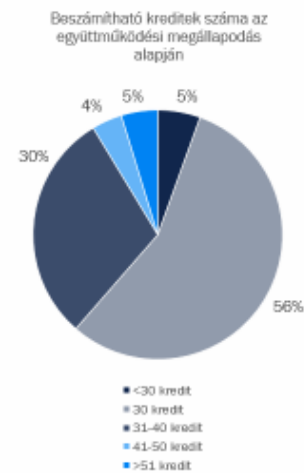
Az előadó részletesen elemezte a két együttműködő partner közötti „tartalmi” munkamegosztásnak konkrét meghatározását, hisz ez a továbbtanulás szempontjából a választott tanulási/képzési út eredményességét, időtartamát markánsan befolyásolja.

A képzési program tartalmát meghatározó paraméterek és azok kreditértékére vonatkozó megállapításokat az alábbi ábrán mutatta be az előadó.

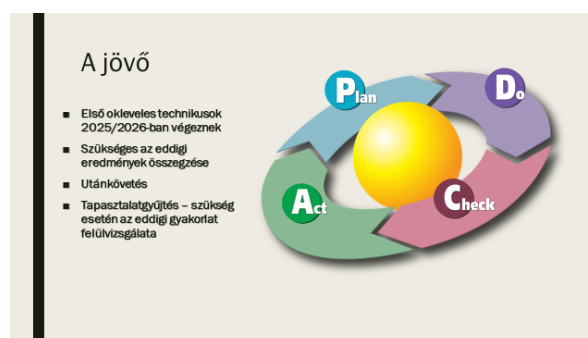
Képzési program tartalma

Technikum-Egyetem
<ul style="list-style-type: none">Okleveles technikusképzésbe való felvételi feltételei (indikátorok)A szakmai oktatás megvalósításához szükséges tárgyi feltételekAz adott szakma képzési és kimeneti követelményeiben foglaltakat meghaladóan, vagy magasabb szinten elsajátítandó szakmai ismeretekAz erre meghatározott órakeret, tananyagtartalomA felsőoktatási intézmény által kiállítandó igazolás kiállításának feltételeiKrediteszámítás feltételeiAz alapképzés/osztatlan képzés tudásbeszámítással elérhető legrövidebb időtartama, vagy tudásbeszámítással elérhető összkreditértéke

50 vagy több kredit kerül beszámításra ☺



A Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum képviselőjében Király László, a Centrum Bólyai János Műszaki Technikum és Kollégium igazgatója vázolta fel a Centrumban folyó képzési struktúrát és lehetőségeket, a műszaki ágazathoz tartozó **speciális pedagógiai módszertan** alkalmazásával indított képzési programokat. A Szakképzési Centrum hat intézményében öt (elektronika és elektrotechnika, informatika és távközlés, környezetvédelem és vízügy, vegyipar, rendészet és közszolgálat) ágazatban az Óbudai Egyetemmel, Eötvös Lóránd Tudományegyetemmel, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel valamint a Nemzeti Közszolgálati Egyetemmel együttműködve valósítják meg ezt a képzési programot. A program eredményességére ható tényezőket a következő slide-on foglalta össze az előadó.



Novák Géza az Óbudai Egyetem okleveles technikusképzésekért felelős szakértője beszámolt a nyolc egyetemi kar által hat szakképzési centrum 14 technikumával kilenc ágazatban szoros együttműködésben megvalósuló 31 képzési program jellemzőiről hangsúlyozva a tartalmi szabályozók együttes kifejlesztésének, a jogszabályi és belső eljárásrendek figyelembe vételének koherenciáját, a program minőségbiztosítását.

Az előadások után szóba került a felsőfokú szakképzés, az akkreditált iskolarendszerű szakképzés, a duális képzés, mint a jelenlegi rugalmas képzési lehetőségek megvalósulásához vezető utak. Felvetődött –a továbbvizsgálódás útját is kijelölve- mindkét együttműködő

partner a duális partnere szerepének, felelősségének vizsgálata, a képzési eredmény hatásvizsgálatának fontossága is.

Schindler Rózsa

Budapest, 2025. 10. 20.