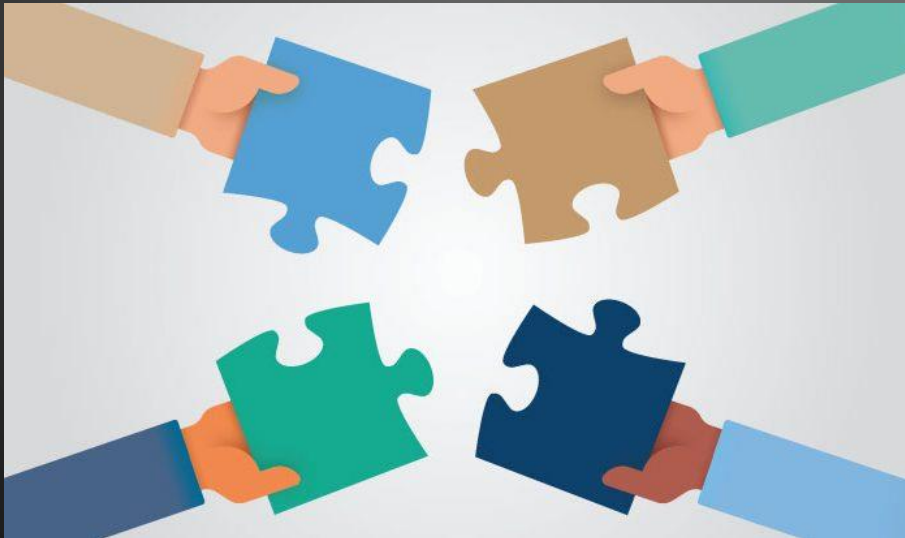


Benedek András
MPT Szakképzési Kollégium, BME

A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás összefüggései a szakmai tanárképzés szempontjából



Esélyek és kihívások
SNI és BTMN tanulók a szakképzésben
2023 Problémák és kérdések



Jó példa a kérdésekre:

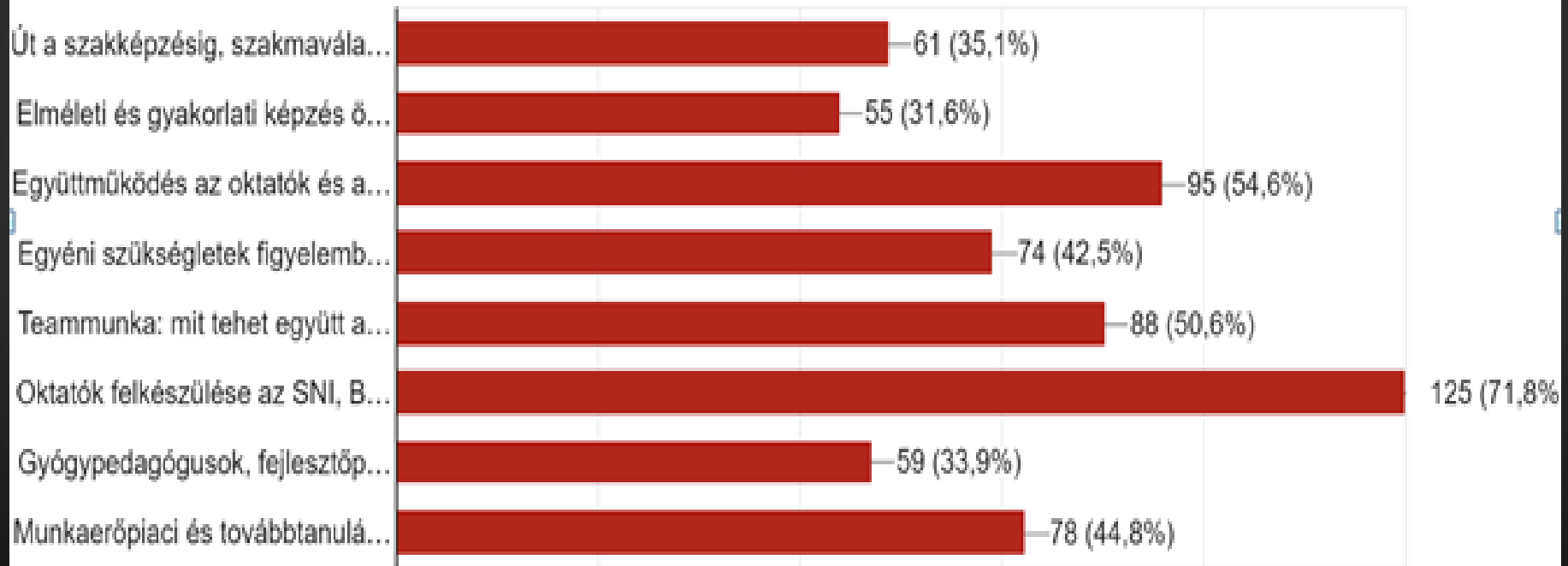
(K. V. szakoktató hallgató, 2023. április)

- Hátrányos helyzetű, tanulásban korlátozott tanulók (kik is ők?)
- Milyen problémákkal kell megküzdeniük?
- Ezzel a problémával milyen módon találkoztam?
- Milyen módszereket alkalmazok?
- Hogyan látom ezt a helyzetet, mit tapasztalok?



Mik a legfontosabb témák?

(Gyöngyösi Katalin felmérése - 174 válasz 2023 február)



A sajátos nevelési igény fogalmának fejlődése



Két lényeges fogalom:

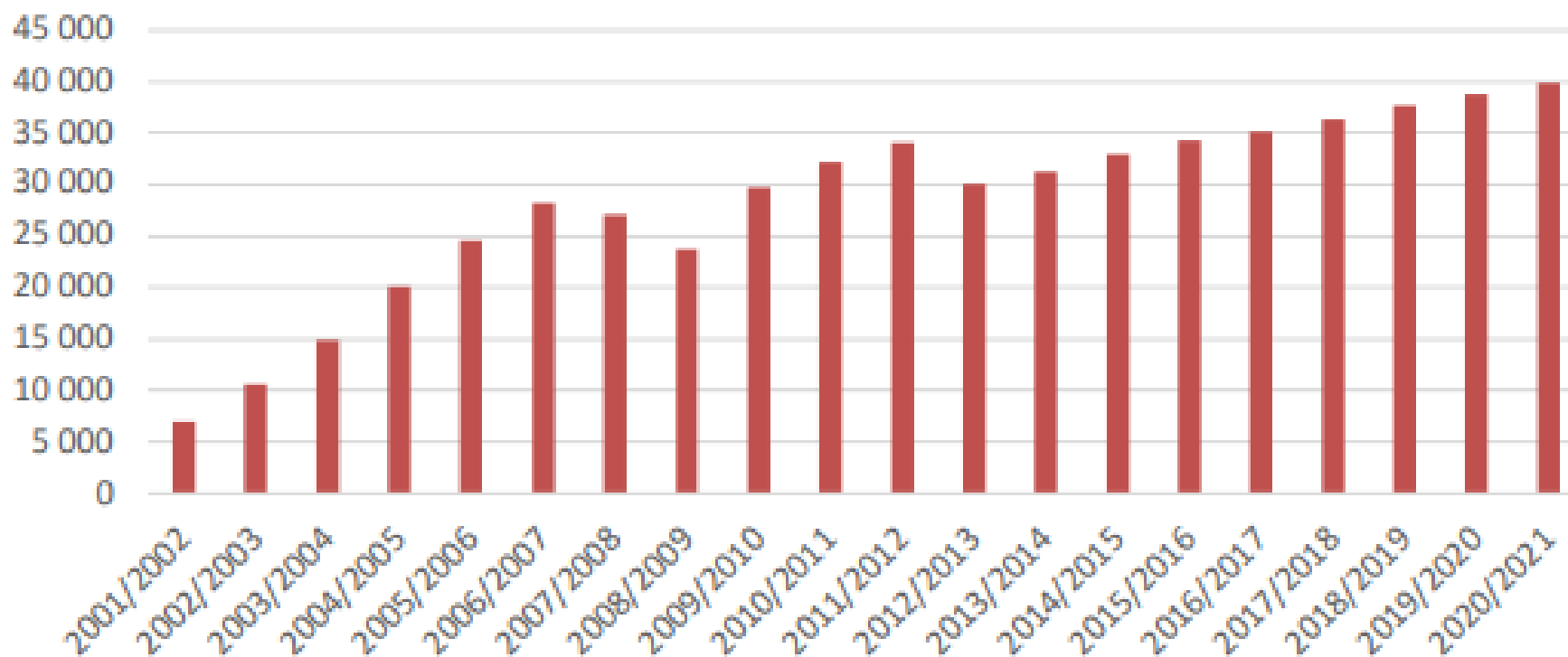
1. Inkluzív iskola - integráció

2. SNI értelmezése

- Az inkluzív, befogadó iskola feladata, hogy
 - megteremtse minden tanuló egymással való sokoldalú interakciós, kommunikációs és kooperatív nevelési-oktatási lehetőségét.
 - biztosítsa a tudáselsajátítás, a jártasságok, készségek, képessége, kompetenciák, gondolkodási erők, megszerzésének, fejlesztésének aktív, konstruktív ösztönzési folyamatát.
- A **sajátos nevelési igény (SNI)** gyűjtőfogalom, amely többletjogokat biztosít a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek, tanulóknak. A sajátos nevelési igényt szakértői bizottság állapítja meg, kategóriái: mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékkal élő vagy halmozottan sérült.

Erősödő tendencia...

Súlyos tanulási zavarral rendelkező gyermekek, tanulók száma az óvodákban, általános és közép fokú iskolákban



A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás összefüggései a szakmai tanárképzés szempontjából

Szempontok

- a hatályos jogi szabályozás keretei és hatásai a szakmai tanárképzésre
- a jelenlegi intézményi gyakorlat jelzései a szakképzésben
- a hazai és nemzetközi kutatások impulzusai

A szakképzésre vonatkozó értelmezések jelenlegi korlátai

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről szövegében:

- Különleges bánásmód (1)
- SNI (12)
- Szakmai tanár (0)
- Oktató (62)

1. 1980-as években kezdődtek a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolán az integrációval kapcsolatos kutatások

2. UNESCO Salamanca Statement (1994)

„...az iskolák minden gyermeket befogadjanak, függetlenül a testi, értelmi, szociális, érzelmi, nyelvi vagy egyéb állapotuktól: beleértve a fogyatékos és a tehetséges gyermekeket, az utca-gyerekeket és kiskorú foglalkoztatottakat, a nomád körülmények között élő, a nyelvi, etnikai vagy kulturális kisebbséghez tartozó gyermekeket, és más hátrányos helyzetű vagy peremterületeken élő csoportok gyermekeit.”

UNESCO Salamanca Statement - 1994



DECLARAÇÃO DE SALAMANCA E ENQUADRAMENTO DA ACÇÃO

NA ÁREA DAS NECESSIDADES
EDUCATIVAS ESPECIAIS



CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE
NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS:
ACESSO E QUALIDADE

Salamanca, Espanha, 7-10 de Junho de 1994


Organização das
Nações Unidas
para a Educação, a Ciência
e a Cultura


Ministério
da Educação
e Ciência
de Espanha

3. Az első közoktatási törvény (1993. évi LXXIX. törvény) szerint

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,

b) pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott

(pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)

4. A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek definíciója a jelenleg (2011. évi) köznevelési törvény szerint

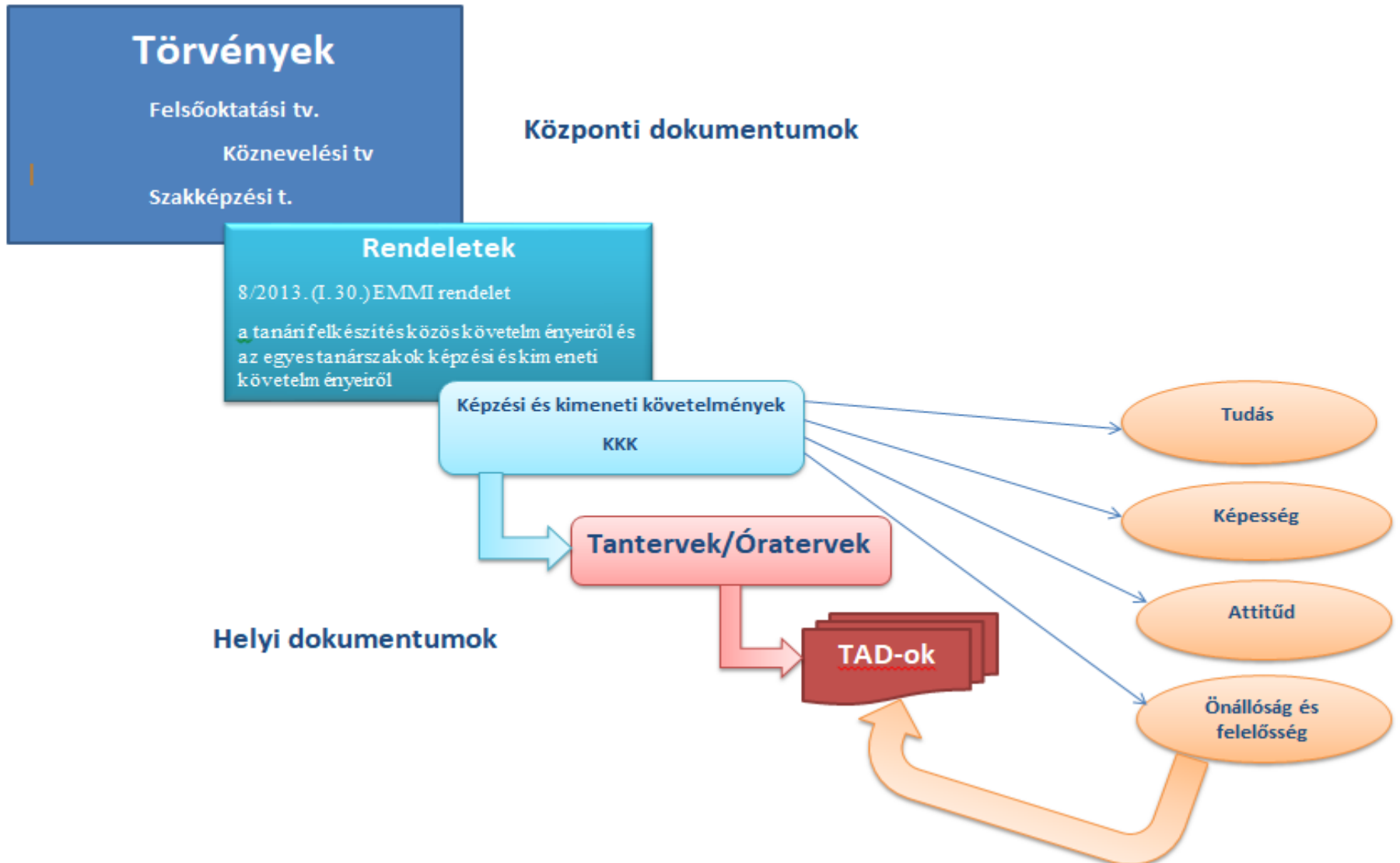
Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A felsőoktatás szerepvállalása



1218 - 1980 - 1994 - 1993- 2011 - 2023

Központi és helyi dokumentumok



A felsőoktatás tartalmi sajátosságai: KKK - TAD példáján (BME)

A NEVELÉSRŐL KÖZÉRTTHETŐEN - BMEGT51V103

Egyéni összefüggő iskolai gyakorlat - BMEGT51M532

Pedagógiai gyakorlat b- BMEGT51A515

A tantárgy életszerű példákon keresztül kívánja elsajátíttatni ...többek között a nevelés céljait és módszereit, területeit, valamint a nevelési hatásrendszer törvényszerűségeit. Betekintést nyújt néhány nevelési területre, a nehezen nevelhetőség problémakörének kezelésébe és a sajátos nevelési igényű egyének nevelésének lehetőségeibe is.



Tanulmányi eredmények és tematikus egységek

Tudás:

...alapvető pedagógiai orientációjú ismeretekkel rendelkezik a nevelési konfliktusok kezeléséről, a sajátos nevelési igény társadalmi jelentőségéről és annak kezelési lehetőségeiről.

Képesség:

....a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására...

Attitűd:

Szociális érzékenység és a segítőkészség jellemzi.
Előítéletektől mentesen végzi munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni.

Szakképzési sajátosságok

- A. Életszakasz változása
- B. Támogató közeg hiánya
- C. Új szereplők
- D. Kompetenciahiány
- E. Új követelmények



Szakképzési megfontolások_2023

- A. A meghatározó szereplők mozgásterének ismerete
- B. A problémával kapcsolatos ÉRZÉKENYÍTÉS!
- C. Felkészítés - képzés - speciális kompetenciák fejlesztése
- D. Szakmai fórumok kezdeményezése
- E. Társadalmi felelősség!!!



Nemzetközi projektek a témában



EUROPEAN AGENCY
for Special Needs and Inclusive Education

Publications in
your language

Search



Home

About us

Country info

Activities

Resources

Key Message



Inclusive education systems are a vital component of more socially inclusive societies, an ideal which all Agency member countries align themselves with, both ethically and politically.



Key Principles – Supporting policy development and implementation for inclusive education



Key Principles – Supporting policy developm...



Megnézen...



Megosztás



KEY PRINCIPLES



Supporting policy development and
implementation for inclusive education

Kiadványok magyar nyelven



[Home](#) > [Kiadványok magyar nyelven](#)

Kiadványok magyar nyelven

Az Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért (a továbbiakban: az Ügynökség) független szervezet, amely a sajátos nevelési igény és a befogadó oktatás-nevelés területén nyújt együttműködési platformot 31 országból álló tagságának. Célunk javítani a fogyatékossgal élő és/vagy sajátos nevelési igényű tanulókat érintő oktatáspolitikát és gyakorlatot.

Az Ügynökség honlapján feltüntetett tartalmak angol nyelven szerepelnek. A kulcsfontossággal bíró szövegeket azonban az Ügynökség valamennyi hivatalos nyelvére lefordítjuk.

[A BEFOGADÁST TÁMOGATÓ OKTATÁSPOLITIKÁK FELTÉRKÉPEZÉSE - Az indikátorfejlesztés kihívásainak és lehetőségeinek feltárása.pdf](#)

[A befogadó értékelés alkalmazása.pdf](#)

[A befogadó értékelés alkalmazása.pdf](#)

[A befogadó értékelés gyakorlati alkalmazása.pdf](#)

[A befogadó értékelés gyakorlati alkalmazása.pdf](#)

2014!

Öt kulcsfontosságú üzenet az inkluzív oktatásért

Az elmélet gyakorlatba ültetése



Inclusive Education in Europe



EUROPEAN AGENCY
for Special Needs and Inclusive Education

A LEHETŐ LEGHAMARABB

*AZ INKLUZÍV OKTATÁS MINDENKI
SZÁMÁRA ELŐNYÖS*

MAGASAN KÉPZETT SZAKEMBEREK

*TÁMOGATÁSI RENDSZEREK ÉS
FINANSZÍROZÁSI MECHANIZMUSOK*

MEGBÍZHATÓ ADATOK



<https://docreader.reciteme.com/doc/view/id/6433bfd2531b2>