

Tapasztalatok a duális képző helyeken.

Duális képzés a budapesti Knorr-Bremse
Vasúti Járműrendszerek Hungária Kft.- nál

Győrfi Gábor tanműhely koordinátor
Knorr-Bremse Vasúti Járműrendszerek
Hungária Kft.

2023.04.21



Tanmühelyünk története



Indítsunk duális szakképzést, építsünk tanműhelyt (2016)!

Igények felmérése...

„Jó marósra vagy esztergályosra, előny ha ismeri CNC programozás alapjait”

„Szerelőre, aki látott már féket”

„Tapasztalt hegesztőre mindig szükségünk van!”

„Mechanikai és villamos szereléshez értő emberekre!”

„Gyenge és erősáramú tudású szakemberekre is szükségünk van”

„Forrasztani tudó szakemberre”

„Fényezőre, vegyészre”

„Legjobb emberem repülőgép szerelő, belőle kellene még több!”

Az igénynek megfelelő Állami képzés

Gépi és CNC forgácsoló,
CNC programozó, Gépgyártástechnológiai
technikus, Szerszámkészítő

Gépjármű építő szerelő,
Vasúti villamos/vontatott jármű szerelője
Autószerelő

Hegesztő

Mechatronikai szerelő, Mechatronikai
technikus

Elektronikai technikus, Erősáramú
elektrotechnikus, Finommechanikai
műszerész, Villanyszerelő

Víz gáz, központi fűtés szerelő

Járműfényező, Vegyész,
Vegyipari technikus

Repülőgépész

Milyen szakmákat tanítsunk?



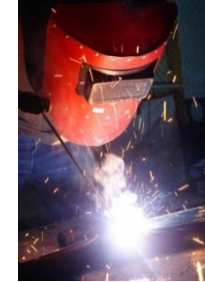
Gépi forgácsoló



**Gépgyártástechnológiai
technikus**



CNC gépkezelő



Hegesztő



Mechatronikai technikus

Kell egy társ...



A tanműhely létesítésének előkészületei – Az oktatók kiválasztása

Tanműhely Általános feltételek

- Kifejezetten tanulók gyakorlati képzésének céljára létrehozott vagy átalakított műhely
- Termeléstől térben vagy időben teljesen elkülönített
- Legalább 8 tanuló képzésére alkalmas
- Állandó tanműhelyvezetői felügyelettel működik
- **Megfelelő végzettségű gyakorlati oktatók**

Oktatói követelmények

Első körben a vállalatnál kerestünk szakembereket

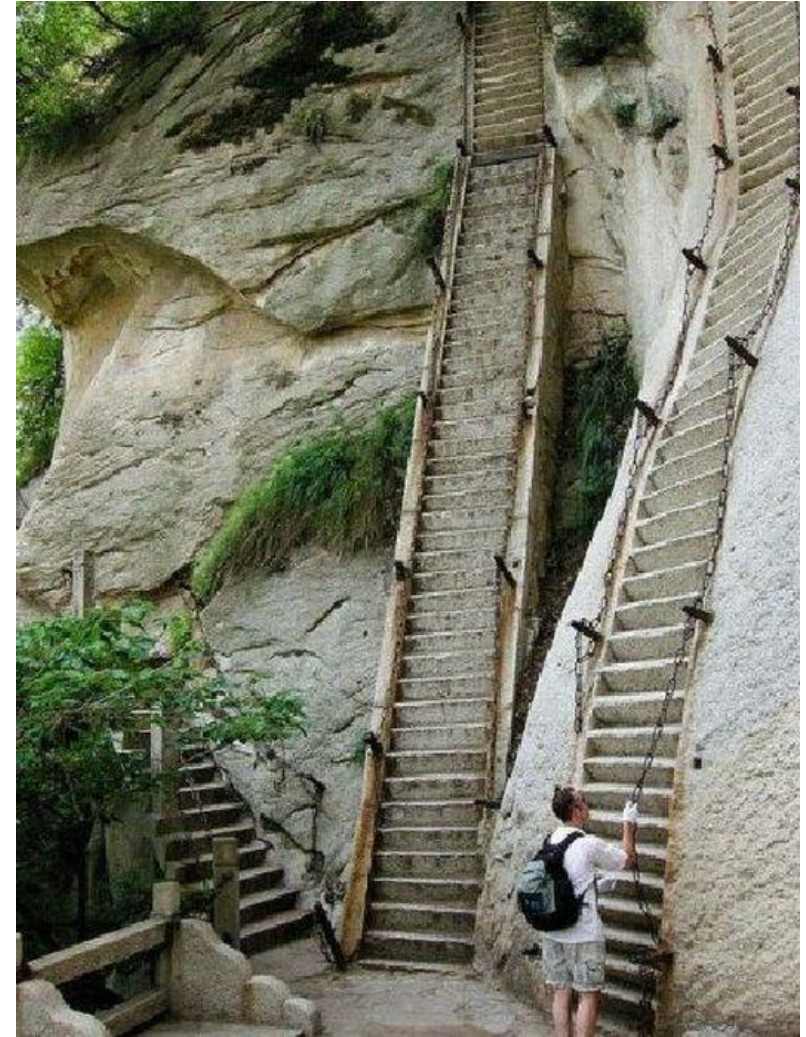
- **Mester vizsgával rendelkező szakember**
(kiderült, hogy nincs mestervizsgával rendelkező kolléga)
- Oktatott állam által elismert szakképzés szakirányának megfelelő felsőfokú végzettséggel és legalább 2 éves szakirányú szakmai gyakorlattal rendelkezik VAGY
- Szakképesítéssel és felsőfokú végzettséggel valamint 5 év szakirányú szakmai gyakorlattal rendelkezik VAGY
- 60. életévét betöltötte és 5 éves gyakorlattal rendelkezik
- Később kiegészült a kamarai gyakorlati oktatói vizsgával.

Megvalósítás

Önálló tanműhely létesítése történt a vállalatnál a termeléstől elkülönítve. Mester vizsgával (kívülről felvett) és az ezt kiváltó felsőfokú képzettséggel és gyakorlattal rendelkező szakemberekkel kezdtük meg a működéstünket.

A dolgozós hétköznapiak...

- Tanműhely akkreditáció - 5 szakmában
- Állami támogatásra vonatkozó pályázat benyújtás
- Nyári szakmai gyakorlatok lebonyolításra
- Laborok, oktatótermek berendezése
- Munkaruha rendelés tanulóknak
- Felelősségbiztosítás kötése
- Támogatási szerződés megkötése
- Tanárok kiválasztása
- Órarend (tantermi/tanári) összeállítása
- Diákok kiválasztása
- Tanulószerződések megkötése, kamarai ellenjegyzése beküldése
- Osztálynaplók elkészítése
- Oktatás indítása - **5 szakmában** 2017/2018 tanévben **43 tanulóval**



A külső tényezők felerősödnek (2018) – visszaeső diáklétszám



Visszaeső diáklétszám – miért?

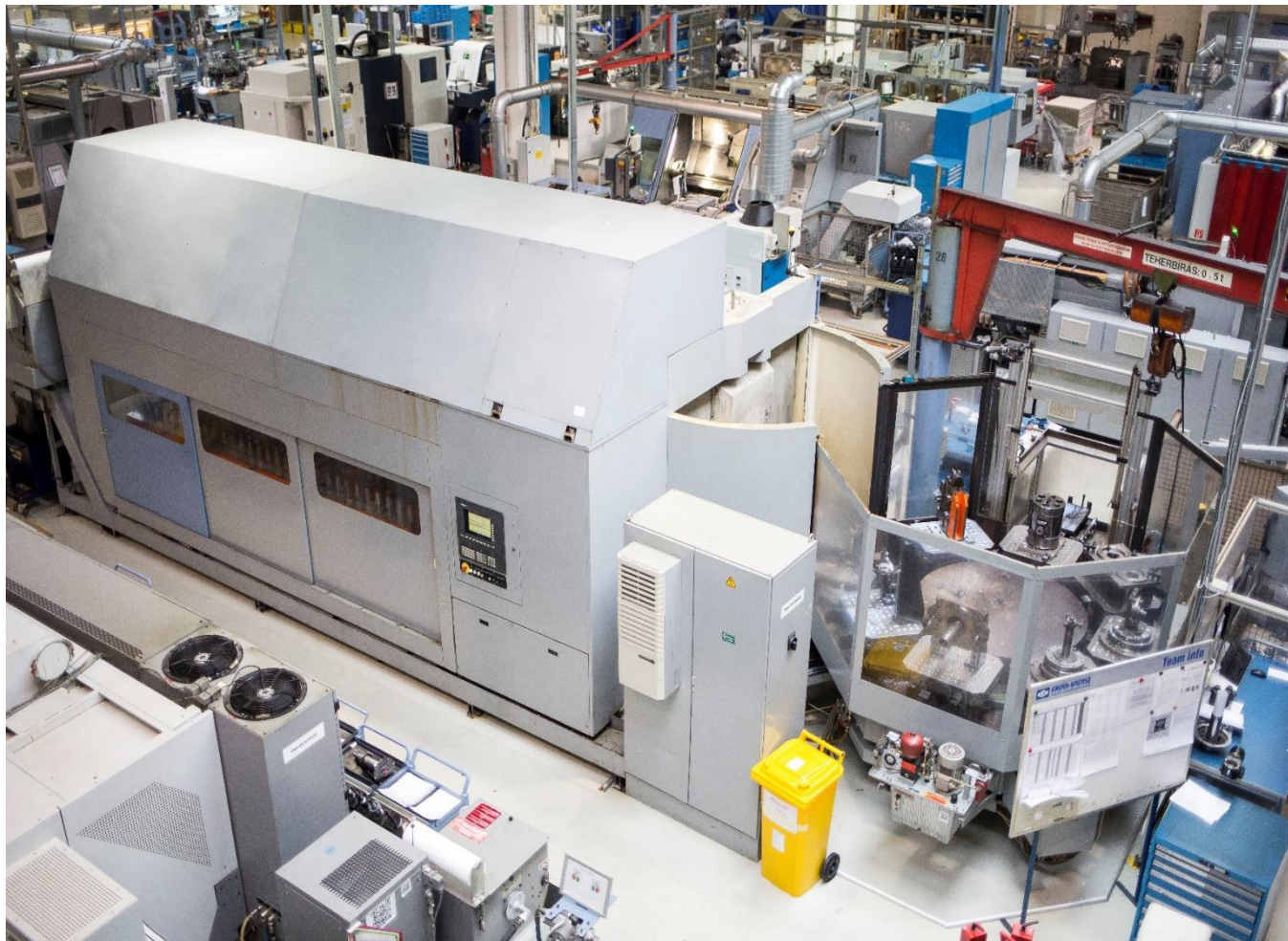
- Nagyon kevés gyerek választja a szakmunkás életpályát!
- „A biztos megélhetéshez nélkülözhetetlen a diploma”- mítosza
- Jellemző a félinformációk alapján történő pályaválasztás ...
- A diákoknak nincs motivációjuk, hiányzik az a bizonyos cél...
- -szakmát tanuljanak a „gyengébbek”



Ha nincs szakmunkástanuló ki fogja ezeket elkészíteni, javítani és működtetni?



A Mítoszok világa – a gyár



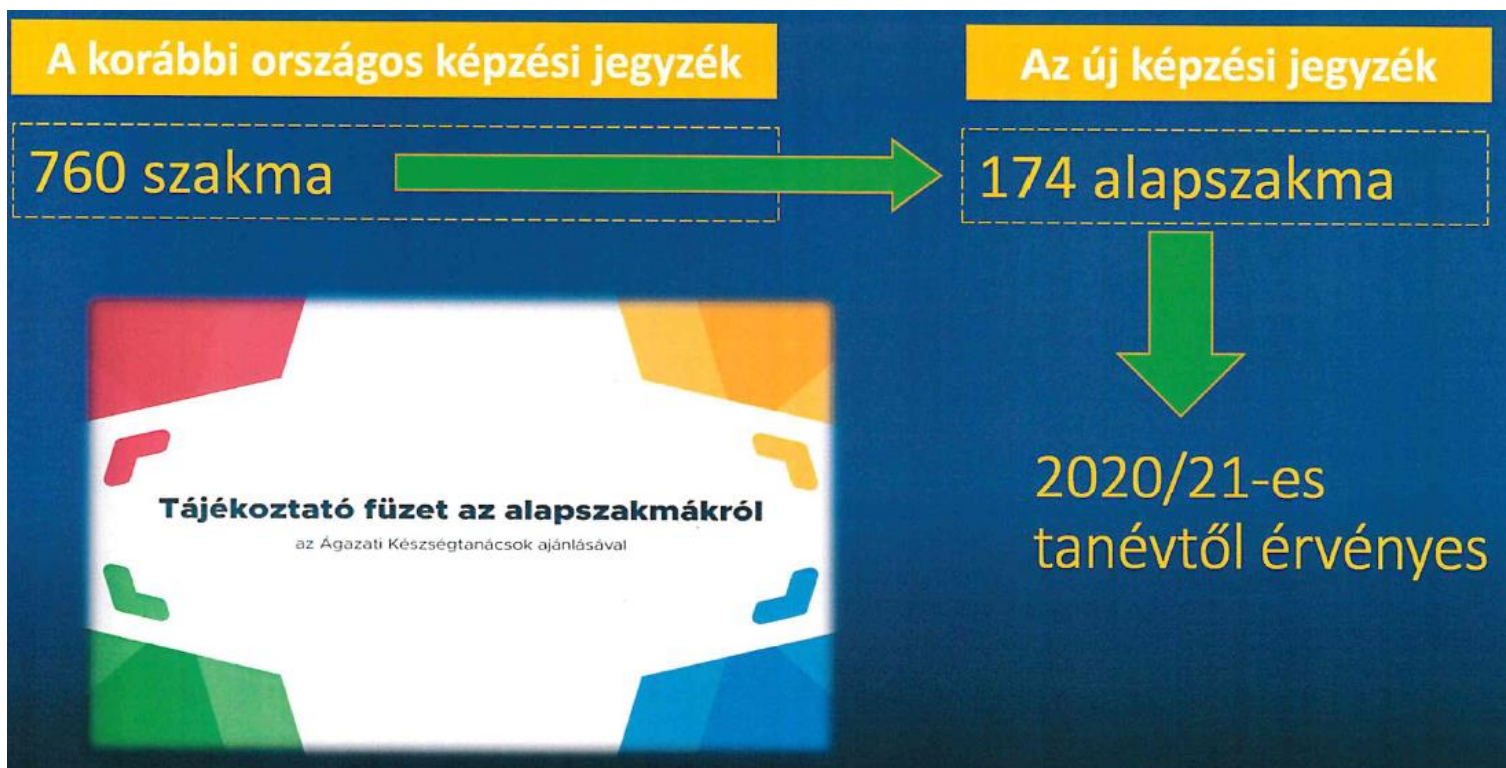
Mítoszok világa – koszos



Az átalakuló szakképzési rendszer (2019)

2019. évi LXXX. Törvény a szakképzésről,

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról



Forrás: ITM

Új fogalmakat tanulunk...

Tanulószerződés

Kerettanterv

Elméleti – gyakorlati képzés

Foglalkozási napló

Szintvizsga

Nyári szünet

Szakképzési munkaszerződés

PTT, KKK

TEA

Helyi képzési program

Ágazati alapvizsga

Időarányos szabadság

MIR

A régi és az új rendszer együtt él!



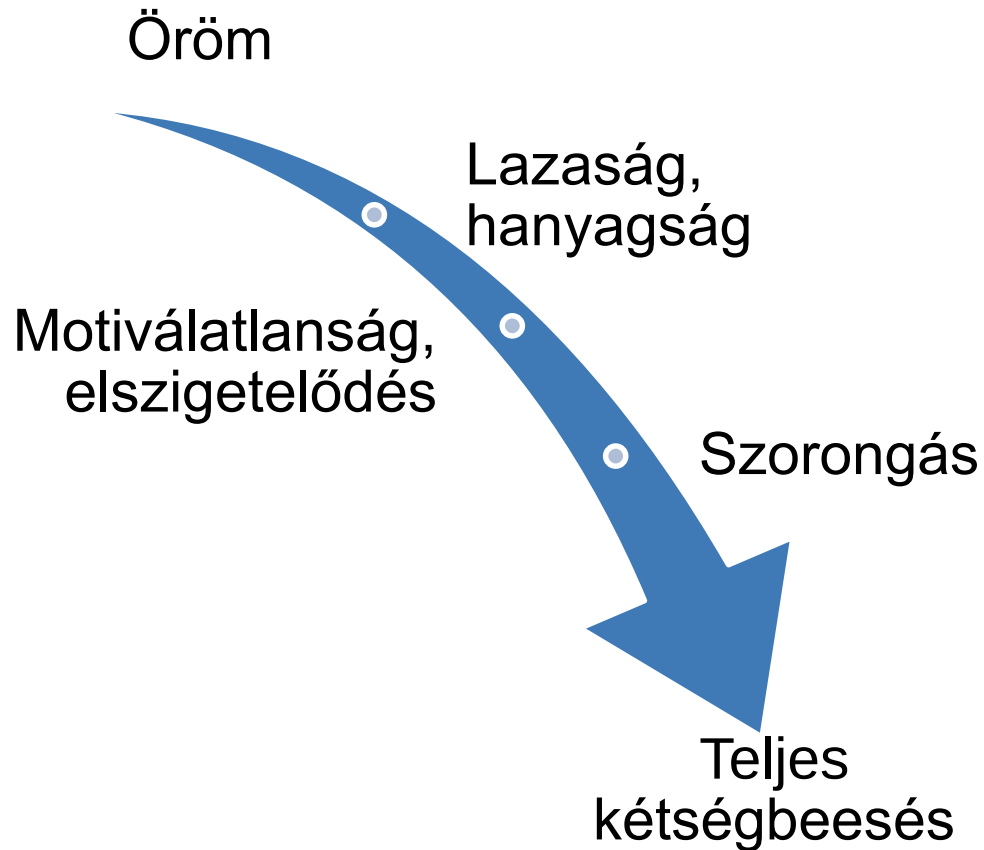
Modern módszerek – Virtualizáció?



Digitális átállás – ahogy mi megéltük

	Szükséglet	Valóság
Kommunikáció	Laptop Virtuális class-room	Mobil – de Internet nélkül FB, Viber, mail, SMS
Eszközök	Marógép a nappaliban? Hegesztőszimulátor	Ceruza, vonalzó, körző Videók a youtube-n Szimulációs rendszer
Tananyag	On-line oktatási anyagok Feladatbank	Kreativitás, összefogás
Idő	Alapos előkészítés, fejlesztés, tesztelés	Egy hétvége

A tanulókra gyakorolt hatás



Mikor mehetünk már be újra gyakorlatra?

Digitalizáció mindenekelőtt vagy mégsem?

- Szükség van személyes gyakorlati oktatásra.
- Biztos szakmai alapok nélkül nincs jó szakember!
- Ki kell használni a digitalizáció adta előnyöket
- Érdemes a jó gyakorlatokat megosztani más képzőhelyekkel, és megismerni az ő módszereiket
- Folyamatosan fejleszteni kell az eszközöket, módszereket
- **A legkorszerűbb berendezésekkel felszerelt tanműhelyben is az oktatás minősége a tanáron és a megfelelően kiválasztott oktatási módszereken múlik**



A változások milyen problémákat és feladatokat hozott a képzőhelyünknek?

Kezdjük a belépéssel:

A tanulóknak már nagyobb óraszámban a képzés alatt és a köztes időszakban (nyári szünet) üzemi tevékenységet kell végezni. Mivel a cég tevékenysége sajátságos, így a tanulói munkaszerződéssel felvett diákokesetében a vállalat üzemorvosa a tevékenységi körünknek megfelelően vizsgálja a tanulókat. Így előfordulnak olyan esetek, hogy a szakmára alkalmas diák ezen az orvosi vizsgálaton nem, vagy korlátozottan felel meg. Pl. hallásproblémák, figyelemzavar, fizikai állóképesség stb.. A belépés előtti tájékoztató anyagban megkérjük a tanulót és a szülőket, hogy az orvosi vizsgálatra hozzák a diák összes orvosi és egyéb kezelési dokumentumait. Nagyon pozitív a tapasztalatunk, hogy ezek az anyagok nincsenek eltitkolva, és megfelelően tájékoztatják az orvost.

A napi tevékenység:

Meg kell tanítani a tanulókat már a gyakorlati képzés alatt olyan feladatokra amelyekkel nem találkoztak idáig pl. Szabadság megtervezése (hová lett a szünidő?), munkaidőbeosztás, hiányzás, késés, jelentési kötelezettség. Az iskolai rendszer időbeosztása és tevékenységeinek megszokása után, a nagyon éles váltás sok diáknál negatívan csapódott le. Hirtelen hosszú időn át tartó állómunka, időben érkezni a munkába, mert a gyártósoron várnak, be van tervezve a jelenléted, számolnak veled. Itt a késés miatt esetleg a dolgozók kifejezik a nemtetszésüket. A hiányzás fogalma nem létezik. Bent vagyok és dolgozom, ha nem szabadságon vagy betegállományban vagyok. Vannak tanulók akik emiatt képesek voltak bizonyos napokon inkább betegállományba menni csak kerüljék ezt a helyzetet, miközben a tanműhelyi napokon rendben bejártak dolgozni. Voltak természetesen tanulók akik inkább jelezték a problémákat. Sokat segített, hogy a területi vezetőkkel és az ottani kollégákkal leültünk a diákokkal átbeszélni a problémákat. Átalakítottuk a rendszert, hogy fokozatosan lépjenek be ezekbe a rutinokba.

A változások milyen problémákat és feladatokat hozott a képzőhelyünknek?

Oktatóink kihívásai:

A diákjaink tanulással új környezetbe való beilleszkedésükkel kapcsolatos nehézségei egyben a mieink is. Az elmúlt három évben sok nehézséggel küzdő diákunk volt és van amihez úgy érezzük szükség van szakmai támogatásra. Itt már kevés érzésből dolgozni. Sajnos a Duális partner cégek nem rendelkeznek olyan szakemberekkel akik megsegítik a nehézséggel küzdő tanulókat, nagyon rá lennének szorulva az iskolák szakembereire, szakmai segítségükre de ez térben és időben kívül esik rajtunk. A munkáltatók profiljába ha nem esik bele nehezen találni olyan képzéstámogatási lehetőségeket, amely oktatóink speciális fejlesztését segítené.

Célunk az, hogy minél több az ipar számára nélkülözhetetlen jól képzett szakember kerüljön ki, ehhez nekünk is fejlődünk kell

„Nem mindenki lehet nagyszerű művész, de nagyszerű művész bárhonnán jöhet”

Köszönöm a figyelmet!

